Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования» (ОГБПОУ СмолАПО)

Утверждаю

Зам. директора по НМР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Судденкова

Комплект

контрольно-измерительных материалов

для проведения дифференцированного зачёта

по учебной дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

для технического профиля профессионального образования

1 курс

Смоленск, 2017

Комплект контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) разработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык) для технического профиля профессионального образования

Организация разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования» (ОГБПОУ СмолАПО)

Разработчик: Григорьева С.Ю. , преподаватель иностранного языка

Рассмотрено на заседании кафедры ТДСН иС

Протокол № 04 от «27» февраля2017 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С. Туркина

Рассмотрено научно-методическим советом ОГБПОУ Смоленская академия профессионального образования

Протокол № 6 от «28» февраля 2017 г.

**Содержание**

[1. Паспорт комплекта контрольно –измерительных материалов](#_Toc344070885)

[1.1 Область применения](#_Toc344070886)

[1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины](#_Toc344070888)

[1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины](#_Toc344070891)

[2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине дисциплине «Немецкий язык»](#_Toc344070892)

# Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

# Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «*Иностранный язык»* основной образовательной программы специальностей технического профиля

**Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:**

# Освоение умений и усвоение знаний:

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания и умения для проверки** | **Показатели оценки результата** |
| Знать: - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапаи с соответствующими ситуациями общения; | Правильно воспроизводит значение лексических единиц |
| - языковой материал: идиоматические выражения оценочную лексику, единицы речевого этикета; | Правильно воспроизводит языковой материал |
| - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию; | Правильно воспроизводит лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию |
| - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО | Полное и точное понимание содержания текстов |
| Уметь: говорение  - вести диалог (диалог расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог побуждения к действию, этикетный диалог и их комбинации); | Результативность коммуникации на основе грамматического минимума |
| -рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; | Правильное использование лексического запаса на основе грамматического минимума |
| - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка | Правильное описание словесного портрета на основе грамматического минимума |
| аудирование  - понимать общий смысл высказывания на иностранном языке; | Точное изложение общего смысла текста на иностранном языке |
| -понимать основное содержание аутентичных аудио текстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | Точное изложение основного содержания текста на иностранном языке |
| - оценивать важность информации, определять своё отношение к ней | Адекватность оценки прослушанной информации |
| чтение  читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; | Результативность поиска необходимой информации по словарю |

# 1.2.Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка освоения программы учебной дисциплины проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ОГБПОУ СмолАПО «Смоленской академий профессионального образования» и рабочим учебным планом по специальности.

**Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины: дифференцированный зачет**

**1.3.Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим занятиям дисциплины.

# 2.Оценка освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»

2.1. Типовые задания для оценки учебной дисциплины

2.1.1.Чтение и перевод иностранного аутентичного текста со словарем.

2.1.2.Общение (письменно или устно) на иностранном языке на повседневные и страноведческие темы.

2.1.3 Аудирование с пониманием основного содержания.

# 3.Структура контрольно-измерительных материалов

**3.1.Тексты для чтения**

1. Экскурсии и путешествия.

2. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

3. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

4. Немецкоговорящие страны.

5. Научно-технический прогресс

6. Экологические проблемы

7. Достижения и инновации в области науки и техники.

8. Современные компьютерные технологии в промышленности.

9. Промышленное оборудование.

10. Отраслевые выставки.

**3.2. Тематика устного общения**

1. Путешествуем по Германии.

2. Я и спорт. Здоровый образ жизни.

3. Моя страна.

4. Немецкоговорящие страны

5. Плюсы и минусы НТП.

6. Человек и природа.

7. Достижения 21 века.

8. Посещение компьютерного центра.

9. Посещение выставки.

**4. Условия выполнения заданий**

4.1.Задание выполняется в учебной аудитории

4.2.Время выполнения задания: 40 минут

4.3. Оборудование:немецко – русские словари

# 5.Критерии оценки

*Оценка* «5» выставляется в том случае, если студент правильно воспроизводит лексические единицы; правильно осуществляет поиск необходимой информации по словарю; грамотно осуществляет коммуникацию по изученным темам; правильно понимает на слух основное содержание сообщения по страноведческой или повседневной тематике.

*Оценка* «4» выставляется в том случае, если студент правильно воспроизводит лексические единицы, правильно осуществляет поиск необходимой информации, при коммуникации допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию речи, не в полном объёме понимает на слух основное содержание текста.

*Оценка* «3» выставляется в том случае, если студент, правильно воспроизводит эквиваленты лексических единиц, допускает неточности при поиске необходимой информации, допускает ошибки при осуществлении коммуникации, выделении из прослушанного текста запрашиваемой информации.

*Оценка* «2» выставляется в том случае, если студент не продемонстрировал знания лексических единиц в установленном объеме, не умеет находить запрашиваемую информацию в тексте и осуществлять коммуникацию, не понимает на слух основное содержание текста, цель общения не достигнута.

**Литература для обучающегося:**

**Основные источники:**

1.Миляева Н.Н. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. - М., 2016

2. Кравченко А.П. Немецкий для колледжей: учебное пособие для СПО. – М,, 2015

Приложение

**1. Lesen und übersetzen Sie den Text 1.**

**Reisen bildet**

Der Sommer kommt, und viele Menschen machen sich auf den Weg, die Welt zu entdecken, diese Welt besser kennen zu lernen. Das ganze Jahr träumen wir davon, wo und wie wir die Sommerferien verbringen können. In unserem Land haben wir viele Möglichkeiten, eine Reisetour nach unserem Geschmack zu finden. Auf einer Reise lernt man ein anderes Land kennen. Man begegnet neuen Menschen, erlebt die Natur dieses Landes. Viele Menschen wollen in der Sonne braun werden. Und sie reisen im Sommer nach dem Süden, auf die Krim oder in den Kaukasus. Wer im Winter von der Sonne braun werden will, reist nach Afrika oder Südasien. Dort kann man die Sonne und das warme Meer jeden Tag genießen. Auch viel Angenehmes und Exotisches kann man dort erleben.

Reisen bringt viele neue Eindrücke. Die Menschen wollen auch die Welt sehen und verstehen, deshalb reisen sie ins Ausland. Es werden viele schöne Reiseroten angeboten: nach Italien, nach Deutschland, nach Griechenland oder in die Türkei. Diese Länder haben eine reiche Geschichte und Kultur. Man kann dort viel erleben und seinen Gesichtskreis erweitern. Man kann viele neue Eindrücke sammeln.

Am günstigsten reist man mit dem Flugzeug. Man kommt sehr schnell ins Reiseland. Aber die Reise mit dem Zug oder mit dem Bus hat auch ihre Vorteile: man kann unterwegs viel Neues sehen und erfahren. Ich unternehme am liebsten interessante Städtefahrten in unserem Land. Es gibt viele Städte, die alt und schön sind und einzigartige Sehenswürdigkeiten haben. In Susdal, Nowgorod, Pskow und Kishi gibt es wirklich sehr viel Schönes zu bewundern.

**2. Beantworten Sie folgende Fragen zum Text.**

1. Warum machen sich viel Menschen im Sommer auf dem Weg?

2. Wovon träumen die Menschen das ganze Jahr?

3. Was lernen die Menschen auf einer Reise kennen?

4. Warum reisen viele Menschen im Sommer nachdem Süden?

5. Womit kann man am günstigen reisen?

6. Welche Vorteile hat eine Reise mit dem Zug oder Bus?

1. **Beantworten Sie die Fragen zum Thema „Reisen “**

1. Wohin reisen Sie am liebsten?

2. Reisen Sie mit dem Auto, Bus oder Flugzeug?

3. Waren Sie im Ausland?

4. Möchten Sie auf die Krim fahren?

5. Wo verbringen Sie der Sommer? Auf dem Lande? In der Stadt?

**1. Lesen und übersetzen Sie den Text 2.**

**Sport**

Ich bin ein leidenschaftlicher Sportfreund, weil Sport eine große Bedeutung für die Stärkung meiner Gesundheit hat. Der Sport kann nicht nur den Körper stärken, sondern auch den Charakter des Menschen formen.

In unserem Land spielt der Sport eine große Rolle. Es gibt Freizeit- und Leistungssport. Auf vielen Gebieten des Leistungssportes findet man unsere Sportler an der Weltspitze. Aber im Leistungssport werden nur die Stärksten anerkannt und ausgezeichnet. Und der Freizeitsport ist von großer Bedeutung für die Stärkung der Gesundheit unserer Nation. Es gibt viele Sportarten, die sehr viele Sportarten, die sehr viele Menschen treiben. Das sind Radfahren, Bergsteigen, Schwimmen, Fußball, Volleyball, Tennis und viele andere.

Traditionell beliebt sind bei uns die Wintersportarten: Eislauf, Eiskunstlauf und Eishockey. Im Winter sieht man Tausende von Freizeitsportlern auf Eisbahnen. Fast jeder Junge greift zum Eishockeyschläger.

Skilaufen ist heute Sport für alle. Am Wochenende fahren sehr viele Menschen aufs Land, wo sie Ski laufen können. Seht verbreitet sind auch Leichtathletik, Tauchen, Schwimmen. Viele spielen leidenschaftlich Fußball, Basketball oder Volleyball.

Ich selbst laufe Schlittschuh im Winter und schwimme in einem See oder Fluss im Sommer. Immer mehr Menschen nutzen ihre freie Zeit, um Sport zu treiben. Viele besuchen heute auch Fitness- oder Freizeitzentren, wo sie Sport treiben.

**2. Beantworten Sie folgende Fragen zum Text.**

1. Wofür hat der Sport eine große Bedeutung?

2. Welche Rolle spielt der Sport in Russland?

3. Wo findet man unsere Sportler auf vielen Gebieten den Leistungsport?

4. Welche Sportarten sind in unserem Land sehr beliebt?

5. Was spielen alle Jungen im Winter?

6. Wo laufen viele Menschen Ski?

1. **Beantworten Sie die Fragen zum Thema „ Sport“.**

1. Besuchen Sie Fitness- oder Freizeitzentren? Oder gehen Sie zur Training?

2. Wie viel Stunden Sports haben Sie pro Woche?

3. Laufen Sie Ski?

4. Können Sie gut schwimmen?

5. Sehen Sie Sportsendungen?

6. Machen Sie Morgengymnastik?

**1. Lesen und übersetzen Sie den Text 3.**

**Moskau**

Moskau ist die Heimat unseres Landes. Der Name „Moskau“ ist zum ersten Mal in einer alten Chronik aus dem Jahre 1147 erwähnt werden. Dieses Jahr gilt als das Gründungsjahr unserer Hauptstadt. Moskau wurde von Fürst Juri Dolgoruki (dem Langarmigen) gegründet.

Die Geschichte unserer Hauptstadt ist höchst ereignisreich.

Eines der größten Denkmäler der russischen Geschichte ist der Moskauer Kreml .Der Kreml wurde am Ende des 15.-Anfang des 16. Jahrhundert errichtet. Fünf Kremltürme sind mit Rubinsternen geschmückt. Der Kreml hat insgesamt 20 Türme. Hinter seinen Mauern befinden sich alte Kirchen, Paläste und andere Bauwerken aus vergangenen Zeiten Besonders bemerkenswert sind drei prachtvolle Kathedralen, der Glockenturm Iwan der Große; der Erlöser – Turm mit der Uhr. Hier liegt auch die Zar – Kanone.

Neben Glockenturm steht die „ Zaren – Glocke“.

Wohl jeder, der zum ersten Mal nach Moskau kommt, beginnt die Staatsbesichtigung mit dem Roten Platz. Der Rote Platz ist das Herz der Hauptstadt. Hier befindet sich die Basilius Kathedrale, das schönste Bauwerk aus dem 16. Jahrhundert

Moskau ist eine Heldenstadt. Moskau ist ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes. Hier hat die Regierung Russlands ihren Sitz.

Moskau ist eine Theaterstadt. Moskau ist auch an Museen reich. Hier befinden das Museum für bildende Künste, das Historische Museum. Weltberühmt ist die Tretjakow – Galerie.

**2. Beantworten Sie folgende Fragen zum Text.**

1. Welches Jahr gilt als das Gründungsjahr unserer Hauptstadt?
2. Ist Moskau ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes?
3. Wann wurde Kreml errichtet?
4. Wie viele Kremltürme sind mit Rubinsternen geschmückt?
5. Waren Sie in der Tretjakow-Galerie?
6. Welche Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt können Sie nennen?
7. **Beantworten Sie die Fragen zum Thema „Russland “.**

1. Was für eine Republik ist Russland?

2. Wie heißt die Hauptstadt des Landes?

3. Wie heißt der größte Fluss des europäischen Russlands?

4. Ist Russland reich an Bodenschätzen?

5. Welche alte Städte kennen Sie?

6. Welche Stadt ist die schönste Stadt des Landes?

1. **Lesen und übersetzen Sie den Text 4.**

**Deutschsprachige Länder**

**Österreich**

Österreich erstreckt sich rund 560 km vom Vorderrhein im Westen bis an den Rand der ungarischen Ebene im Osten. Die Nord-Süd-Ausdehnung des Landes beträgt in der breitesten Region kaum 300 km. Mit einer Fläche von 83 850 qkm, die eingeschlossen werden von Deutschland, Tschechien, der Slowakei, Ungarn, Slowenien, Italien und der Schweiz, zählt die Alpen- und die Donaurepublik zu den kleinen Staaten Europas.

Österreich ist ein föderativer Bundesstaat.

Das Parlament besteht aus zwei Kammern: dem Nationalrat und dem Bundesrat. Im Bundesrat sind die Abgeordneten von neun österreichischen Bundesländern vertreten. Das österreichische Staatsoberhaupt ist der Bundeskanzler. Die Chefs der einzelnen Landesregierungen haben den Titel „Landeshauptmann“. Die Landesparlamente heißen Landtage.

Die Hauptstadt der Republik Österreich ist Wien. Die österreichische Nationalflagge trägt die Farben Rot-Weiß-Rot.

Die etwa 8 Millionen Einwohner Österreichs sind zu rund 98% deutschsprachig.

Österreich ist ein hochentwickeltes Industrieland und hat eine hochproduktive Landwirtschaft. Die wichtigsten Industriezweige sind die Eisen- und Stahlindustrie, die Mineralölindustrie, Maschinenbau-, Fahrzeugindustrie und die Energiewirtschaft. Die Nahrungsindustrie verarbeitet landwirtschaftliche Rohstoffe. Die Produkte der Glasindustrie sind weit bekannt und werden exportiert.

**2. Beantworten Sie folgende Fragen zum Text**

1. Wie groß ist die Fläche des Landes?

2. Aus wie viele Bundesländern besteht Österreich?

3. Wie viel Menschen leben da?

4. Wie heißt die Hauptstadt des Landes?

5. Welche Farbe hat die Nationalflagge?

6. Welche Industriezweige sind die wichtigsten?

**3. Beantworten Sie die Fragen zum Thema „Deutschland “.**

1. Wo liegt Deutschland?

2. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?

3. Welche Staatsform ist im Lande?

4. Was ist das gesetzgebende Organ im Lande?

5. Welche Bodenschätze gibt es in Deutschland?

6. Welche Industriezweige sind hoch entwickelt?

* + - 1. **Lesen Sie und übersetzen den Text 5.**

**Umweltprobleme**

In den letzten Jahrzehnten diskutiert man viel über die Natur- und Umweltverschmutzung. Das Waldsterben, die Luft- und Wasserverschmutzung, das Ozonloch bedrohen unser Leben. Die Natur ist stark durch die Industrie, intensiven Verkehr und unserem Haushalt belastet. Der Wald wird vom sauren Regen vernichtet. Das Leben der Tiere und Pflanzen ist auch in Gefahr. Einige Tier- und Pflanzenarten sind verschwunden. Das „Waldsterben“ ist also ein großes Umweltproblem.

Es geht auch um Luft-, Wasser- und Bodenverschmutzung Die Schadstoffe gelangen in Luft, Wasser und Boden. Die Industriebetriebe stoßen ihre Abgase in die Luft aus. Die Autos tragen dazu bei. Der Boden wird durch Schadenstoffe vergiftet.

Gefährlich ist auch Ozonloch. Die Ozonschicht ist von großer Bedeutung für das Leben auf unserem Planeten. Das Ozonloch verschluckt ultraviolette Strahlen. Ohne Ozonschicht wäre das Leben der Tiere nicht möglich.

Aktuell ist auch die Frage des Wasser- und Energieverbrauchs. Die natürlichen Ressourcen der Erde sind begrenzt. Das Interesse für alternativen Energiequellen größer geworden. Es geht um Wind, Wasserkraft und Sonne.

**2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. Worüber handelt es sich im Text?

2. Wie wirken sich technische Erfindungen auf unsere Umwelt aus?

3. Was sind die wichtigsten Umweltprobleme?

4. Wie wird der Luft verschmutzt?

5. Warum ist Ozonloch gefährlich?

6. Welche Frage ist heute aktuell?

**3. Beantworten Sie die Fragen zum Thema „Umweltprobleme“**

1. Warum fordert der Umweltschutz das gemeinsame Handeln aller Menschen?

2. Wer ist für Erde verantwortlich?

3. Was kann jeder Mensch dafür tun?

4. Wie ist heutige Umweltsituation?

5. Wie ist die Folge der Umweltverschmutzung?

6. Was braucht der Mensch?

**Lesen Sie und übersetzen den Text 6.**

**Breites Verwendungsspektrum der neuen Technologien**

Das XXI Jahrhundert ist mit den neuesten Technologien fast auf allen Gebieten unseres Lebens verbunden. Global stellen sich die wichtigsten Herausforderungen von Informationstechnik bis Ökosystemforschung, von Demographie bis Raumfahrttechnologie, von Nano- bis Biotechnologie. Alle deutschsprachigen Länder nehmen in wissenschaftlichen Forschungen im Bereich Hochtechnologie einen der führenden Plätze ein. Deutschland ist dabei an der Spitze.

Die Nanotechnologie ist die Schlüsseltechnologie unserer Zeit und der Zukunft. Unter der Nanotechnologie ein Gebiet der Technik verstanden, das sich mit der Entwicklung und Anwendung von kleinsten mechanischen Bauelementen u8nd Strukturen befasst.

Die Biotechnologie hat sich auch zur nächsten Hochtechnologien des XXI. Jahrhunderts entwickelt. Unter der Biotechnologie versteht man die Technik auf dem Gebiet der Biologie und Medizin.

Die Laser-, Kommunikations- und Computertechnik ist und bleibt die typische Schlüsseltechnik der kommenden Jahrzehnte.

Neue Technologien erobern auch unser Privatleben. Das Internet und die neue Computertechnik verschicken riesige Datenmengen sehr schnell über das Netz.

Mit Hilfe der neuen Hochtechnologien kann der Mensch in der Zukunft immer größere und schwierigere Probleme lösen.

# 2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Welche Technologien bestimmen das 21. Jahrhundert?

2. Was ist die Nanotechnologie?

3. Was versteht man unter die Biotechnologie?

4. Welche Schlüsseltechnik kennen Sie noch?

5. Welches Land nimmt in der Bereich Hochtechnologie einen der führenden Plätze ein?

6. Was kann der Mensch mit Hilfe der neuen Hochtechnologien machen?

**3. Beantworten Sie die Fragen zum Thema „Wissenschaftliche Fortschritt“.**

1. Was versteht man unter wissenschaftlich-technischen Fortschritt?

2. Wozu führten neue Einsichten in der Biologie?

3. Was sind heute Computer geworden?

4. Wozu führt der wissenschaftlich-technische Fortschritt?

5. Welchen Charakter hat der wissenschaftlich-technische Fortschritt?

**Lesen Sie und übersetzen den Text 7.**

**Anwendung der Biotechnologie.**

Die Biotechnologie hat sich auch zur nächsten Hochtechnologie des ХХ1. Jahrhunderts entwickelt. Unter Biotechnologie versteht man die Technik auf dem Gebiet der Biologie und Medizin, z.B. die Technik der Beeinflussung oder Nutzbarmachung biologischer Prozesse oder ihrer Auswertung als Konstruktionsmuster unter technisch kontrollierten Bedingungen.

Der Mensch benutzte auch früher die Biotechnologie als eine Produktionstechnik. Jetzt wurde es möglich, durch die gezielte Veränderung des genetischen Codes neue Eigenschaften bei Pflanzen, Tieren u.a.m. zu bekommen. Dolly als Klon ist ein interessantes Beispiel dafür. Die englischen Forscher möchten aus der Milch der Klone solche Stoffe bekommen, die sie für Medikamente gebrauchen können. Chemisch waren diese hochkomplexen Biomoleküle nicht wirtschaftlich zu produzieren. Man wollte also Lebewesen als chemische Produktionsanlagen benutzen, die effektiver als Reaktoren arbeiten.

# 2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Was versteht man unter die Biotechnologie?

2. Benutze der Mensch auch früher die Biotechnologie als eine Produktionstechnik?

3. Wurde es möglich durch die gezielte Veränderung des genetischen Codes neue Eigenschaften bei Pflanzen, Tieren zu bekommen?

**3. Beantworten Sie die Fragen zum Thema „Anwendung der Biotechnologie“.**

1. Warum nennt man Biotechnologie zur nächsten Hochtechnologie des ХХ1. Jahrhunderts?

2. In welchen Gebieten wird man Biotechnologie oft benutzt?

3. Benutzte der Mensch auch früher Biotechnologie?

4. Kann man sagen, dass Biotechnologie ein Innovationfeld ist, das mehr immer an Bedeutung gewinnt?

5. Entwickelt sich Biotechnologie auch in Russland?

**Lesen Sie und übersetzen den Text 8.**

**Computertechnik und Hochtechnologien**

Neue Technologien erobern auch unser Privatleben. Das Internet und die neue Computertechnik verschicken riesige Datenmengen sehr schnell über das Netz. Dank dieser Möglichkeit kann fast jeder Mensch als Heimarbeiter sein Arbeitsbüro oder seine Firma nicht besuchen und mit Kollegen oder Kunden mittels seines Computers kommunizieren. Das heutige Netz ermöglicht uns an internationalen Internet-Symposien oder regionalen Internet-Konferenzen aktiv teilzunehmen. Es sei betont, diese frühere Phantasietechnik hilft heute in unserem Privatleben real.

Wenn Sie über einen Internetzugang verfügen, können Sie weltweit mit Personen kommunizieren und haben Zugang zu einer Unmenge von Informationen.

Zu Hause können Sie den Computer verwenden, um Informationen zu suchen, Bilder und Musik zu speichern, ein Haushaltsbuch zu führen, Spiele zu spielen und mit anderen zu kommunizieren – um nur einige der vielen Möglichkeiten zu nennen.

E-Mail ist ein bequemes Medium, um mit anderen zu kommunizieren. Wenn Sie eine E-Mail-Nachricht senden, trifft diese schon kurze Zeit später im E-Mail-Posteingang des Empfängers ein. Sie können eine E-Mail an mehrere Empfänger gleichzeitig senden und E-Mails speichern, drucken und an andere Personen weiterleiten. Sie können in einer E-Mail-Nachricht fast jede Art von Datei senden, einschließlich Dokumenten, Bildern und Musikdateien. Und Sie benötigen nicht einmal eine Briefmarke!

**2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. Welche Möglichkeiten hat jeder Mensch mittels seines Computers?

2. Was ermöglicht und das heutige Netz?

3. Wozu kann man Computer zu Hause verwenden?

4. Warum ist E-Mail ein bequemes Medium?

5. Hilft Computer in unserem Privatleben?

# 3.Beantworten Sie die Fragen zum Thema “Computertechnik und Hochtechnologien“.

1. Ist in Ihrem Haushalt ein Computer vorhanden?

2. Wer nutzt in Ihrem Haushalt den Computer?

3. Wie häufig nutzen Sie den Computer?

4. Wozu nutzen Sie den Computer?

5. Spielen Sie gern Computerspiele?

6. Was für Computerspiele ziehen Sie vor?

**Lesen Sie und übersetzen den Text 9. Die Ausstellung**

Eine Ausstellung ist eine dauerhafte öffentliche Präsentation, bei der Ausstellungsobjekte (Exponate) einem Publikum gezeigt werden. Eine Ausstellung vermittelt Wissen mittels der Exponate, ist also in diesem Sinn ein Wissensmedium. An einem Ausstellungsprojekt sind meist mehrere Menschen/Unternehmen beteiligt.

Der Vielfalt der Exponate sind keine Grenzen gesetzt. Unterschieden werden kann beispielsweise nach Themen zwischen:

* Ausstellungen zu bestimmten Aspekten der Geschichte und ihrer Spezialgebiete
* kulturell ausgerichtete Ausstellungen (Kunstausstellungen, Präsentation von archäologischen Funden, Produkten des Kunsthandwerkes und der Volkskunst usw.),
* wissenschaftlich ausgerichtete Ausstellungen,
* technisch ausgerichtete Ausstellungen usw.

Wenn es sich bei den Exponaten um käufliche Produkte des Handels und der Industrie oder um Dienstleistungen handelt, die zu ihrer Kommerzialisierung vorgestellt werden, und wenn die Veranstaltung in regelmäßigen Abständen stattfindet, so wird diese als Messe bezeichnet.

Eine Weltausstellung ist eine technisch und kunsthandwerklich ausgerichtete internationale Leistungsschau.

Typische Ausstellungsorte sind unter anderem Museen, Kunsthallen, Galerien, Ausstellungspaläste, Bibliotheken, Rathäuser, Kirchen, Ausstellungs- und Messehallen.

**2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. Was ist eine Ausstellung?

2. Warum nennt man eine Ausstellung ein Wissensmedium?

3. Wie werden Ausstellungen klassifiziert?

4. Was wird als Messe bezeichnet?

5. Was ist eine Weltausstellung?

6. Welche Ausstellungsorte kennen Sie?

# 3. Beantworten Sie die Fragen zum Thema „Die Ausstellung“.

1. Welche Ausstellungen haben Sie besucht?

2. Wie hieß diese Ausstellung?

3. Wo war diese Ausstellung ausgerichtet?

4. Welche typische Ausstellungsorte gibt es in der Stadt?

5. Hat Ihnen diese Ausstellung gefallen?

**Hören Sie sich den Text an!**

**Ein tolles Geschenk**

Der Onkel hat Sascha zum Geburtstag einen Computer geschenkt. Später mussten seine Eltern noch einen Drucker kaufen. Leider sind Computer und der Drucker nicht neu, sie sind aus der Firma, in der Saschas Onkel arbeitet. Seine Firma hat moderne Computer und Drucker gekauft und die alten billig verkauft.

Jetzt steht der Computer auf dem Tisch. Der Drucker steht daneben. Sascha ist glücklich und zeigt allen Freunden, wie sein Computer funktioniert.

Das ist eine kluge Maschine. Der Computer macht alles, was man ihm befiehlt. Man kann den Text tippen und ihn auf dem Bildschirm lesen. Damit er nicht verlorengeht, muss Sascha ihn auf einer Diskette speichern. Die Fehler, die man macht, findet der Computer, und dann verbessert er sie.

Man kann den Text mit dem Drucker auf das Papier drucken, oder man verschickt direkt die Diskette. Man kann auch verschiedene interessante Spiele spielen, sogar Schach mit dem Computer, Fremdsprachen lernen und anders mehr.

Die Arbeit mit dem Computer macht Sascha viel Spaß.

**4. Wählen Sie eine richtige Antwort!**

1. Was hat der Onkel Sascha zum Geburtstag geschenkt?

a) ein Auto

b) einen Computer

c) ein Buch

2. Was kauften noch ihm später die Eltern?

a) einen Drucker

b) einen Fernseher

c) ein Tonbandgerät

3. Wie sind der Computer und der Drucker?

a) alt

b) neu

c) schlecht

4. Wo wurden der Computer und der Drucker gekauft?

a) im Kiosk

b) in einer Firma

c) im Werk

5. Wo steht der Computer?

a) in der Küche

b) im Zimmer

c) auf dem Schrank

6. Was für eine Maschine ist der Computer?

a) eine kluge Maschine

b) eine schlechte Maschine

c) eine ungewöhnliche Maschine

7. Macht der Computer alles, was ihm befiehlt?

a) ja

b) nein

c) nicht alles

8. Was macht dem Jungen die Arbeit mit dem Computer?

a) viel Spaß

b) der Computer ist ihm nicht interessant

c) er spielt auf dem Computer