Рабочая программа

общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык»

для технического профиля профессионального образования

Смоленск 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкий язык» для технического профиля профессионального образования разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Немецкий язык для профессиональных образовательных организаций

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования» (ОГБПОУ СмолАПО)

Разработчики:

Григорьева С.Ю., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО, г. Смоленск

Рассмотрено на заседании кафедры ТДСН иС

Протокол № 04 от «27» февраля2017 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С. Туркина

Рассмотрено научно-методическим советом ОГБПОУ Смоленская академия профессионального образования

Протокол № 6 от «28» февраля 2017 г.

Содержание

Пояснительная записка....................................................................................4

Общая характеристика учебной дисциплины ..............................................5

Результаты освоения учебной дисциплины..................................................8

Тематическое планирование..........................................................................10

Характеристика основных видов деятельности…………………………..17

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины…………………………………………..20

Рекомендуемая литература...........................................................................21

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы «Немецкий язык» для профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык».

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2.Общая характеристика учебной дисциплины

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

* направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
* интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
* полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

* ***лингвистической*** —расширение знаний о системе русского и немецкогоязыков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
* ***социолингвистической*** —совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* ***дискурсивной*** —развитие способности использовать определенную стратегиюи тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* ***социокультурной*** —овладение национально-культурной­спецификой страныизучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецговорящих стран;
* ***социальной*** —развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживатьее;
* ***стратегической*** —совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
* ***предметной*** —развитие умения использовать знания и навыки,формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупностиследующих практических умений:

* заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
* заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
* составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формированиекоммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

* аутентичность;
* высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
* познавательность и культуроведческая направленность;
* обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения,аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный,*** ***научный,***

***научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

* обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
* включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
* вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

***Имя существительное***.Склонение имен существительных. Сложные имена существительные.

***Артикль.*** Склонение и основные случаи употребления определенного, неопределенного, нулевого артикля, слияние артикля с предлогами.

***Имя прилагательное.*** Склонение имен прилагательных.Образование степеней сравнения.

***Наречие.*** Образование степеней сравнения.

***Предлог.*** Предлоги, требующие Dativ, Akkusativ, Dativ и Akkusativ, Genetiv.

***Местоимение.*** Местоимения личные,притяжательные,указательные,вопросительные, относительные. Неопределенно-личное местоимение man, безличное местоимение es.

***Имя числительное.*** Числительные количественные и порядковые.Дроби.Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

***Глагол*.**Спряжение глаголов в Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum, Indikativ. Модальные глаголы в Präsens, Imperfekt. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Употребление и образование Imperativ. Возвратные глаголы.

***Предложения.*** Структура простого распространенного предложения. Повествовательное, вопросительное, отрицательное предложение. Сложноподчиненные предложения с несколькими подчиненными предложениями. Сложносочиненные предложения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

* ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

* ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкогово-рящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как

средство для получения информации из немецкоязычных

источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 30 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и содержание разделов, тем | Количество часов |
| **Основное содержание** | Аудит. |
| Введение | 1 |
| Тема 1.. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. |  |
| Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личностные качества, род занятий, место работы и др.)  Грамматические категории и способы их выражения: спряжение сильных глаголов в настоящем времени; отделяемые и неотделяемые глагольные приставки  Синтаксический строй языка: простое повествовательное и простое вопросительное предложение. | 1 |
| Самостоятельная работа.  Выполнение грамматических упражнений по теме «Спряжение глаголов в настоящем времени».  Ознакомительное чтение. Использовать полученную информацию для описания внешности своего друга/подруги. | 1 |
| Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности  Грамматические категории и способы их выражения: склонение личных местоимений; спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение глагола. Количественные числительные. | 6 |
| Самостоятельная работа.  Заполнение анкет, сведениями личного характера, числовыми данными.  Составление письменного текста по теме «Моя семья». | 1 |
| Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)  Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)  Грамматические категории и способы их выражения: определённый и неопределённый артикль, его формы и функции, нулевой артикль. Предлоги, управляющие дательным падежом. Предлоги, управляющие винительным падежом. Отрицание . | 6 |
| Самостоятельная работа.  Изучающее чтение. Обобщить информацию, полученную из текста.  Использовать полученную информацию при описании своего учебного заведения. Составит диалог-обмен информацией. | 1 |
| Тема 5. Распорядок дня студента колледжа  Грамматические категории и способы их выражения: модальные глаголы, их значение и употребление.  Синтаксический строй языка: сложносочиненные предложения | 6 |
| Самостоятельная работа  Ознакомительное чтение. Использовать полученную информацию для составления монолога «Мой рабочий день». | 1 |
| Тема 6. Хобби, досуг.  Грамматические категории и способы их выражения: указательные местоимения, склонение существительных. | 5 |
| Самостоятельная работа  Выполнение грамматических упражнений по темам «Указательные местоимения. Склонение существительных».  Ознакомительное чтение. Оценивать и интерпретировать содержание текста.  Подготовка сообщения по теме „Мои увлечения“. | 2 |
| Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)  Грамматические категории и способы их выражения: Склонение имен прилагательных. Степени сравнения и наречий. Предлоги двойного управления. Предлоги, управляющие родительным падежом. | 6 |
| Самостоятельная работа  Поисковое чтение. Использовать ключевые слова в виде опор для монологического высказывания по теме «Моя дорога в академию ».  Ориентирование в городе по карте. Спросить дорогу у прохожего. | 1 |
| Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.  Грамматические категории и способы их выражения: простое прошедшее время Präteritum, сложное прошедшее время Perfekt | 5 |
| Самостоятельная работа  Выполнение грамматических упражнений по теме « сложное прошедшее время Perfekt».  Поисковое чтение .Найти нужную информацию для составления списка покупок.  Составление диалога по теме «Покупки в супермаркете». | 2 |
| Тема 9.Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.  Грамматические категории и способы их выражения: сказуемое с Invinitiv с zu; сказуемое с Invinitiv без zu. | 5 |
| Самостоятельная работа  Выполнение грамматических упражнений по теме «Сказуемое с Invinitiv с zu; сказуемое с Invinitiv без zu.  Изучающее чтение. Обобщить информацию, полученную из текста, сделать выводы. Подготовить монологическое высказывание с опорой на текст по теме «Здоровый образ жизни », | 2 |
| Тема 10. Экскурсии и путешествия.  Грамматические категории и способы их выражения: будущее время глаголов.  Синтаксический строй языка: сложноподчинённое предложение. (дополнительные придаточные предложения); сложноподчинённое предложение (придаточные предложения причины). | 5 |
| Самостоятельная работа  Изучающее чтение. Подбор информации для подготовки сообщения по теме «Достопримечательности моего родного города».  Разработка маршрута экскурсии по родному городу. | 2 |
| Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.  Грамматические категории и способы их выражения: Partizip 1 и Partizip 2; Partizip 1 и Partizip 2 в роли определения. Порядковые числительные.  Синтаксический строй языка: сложноподчинённое предложение (условные придаточные предложения). | 5 |
| Самостоятельная работа  Выполнение грамматических упражнений по темам «Распространённое определение. Обособленные причастные обороты».  Поисковое чтение. Извлечь из текста наиболее важную информацию. Найти фрагмент текста, требующие детального изучения и перевести его со словарем. | 2 |
| Тема 12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции  Грамматические категории и способы их выражения: страдательный залог Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum Passiv | 5 |
| Самостоятельная работа  Изучающее чтение. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение текста.  Подготовка сообщения и создание презентации по теме «Путешествие в Германию». | 2 |
| Тема 13. Научно-технический прогресс.  Грамматические категории и способы их выражения: склонение относительных местоимений der (die, das).  Синтаксический строй языка: сложноподчинённое предложение (придаточные предложения времени, придаточные предложения причины). | 5 |
| Самостоятельная работа  Изучающее чтение. Обобщить информацию, полученную из текста, сделать выводы.  Подготовка сообщения и создание презентации по теме «Достижения 21 века» | 2 |
| Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы.  Грамматические категории и способы их выражения: модальные конструкции haben\sein + Invinitiv.  Синтаксический строй языка: сложноподчинённое предложение (придаточные предложения цели- damit- Sätze). | 5 |
| Самостоятельная работа  Выполнение грамматических упражнений по теме: «Модальные конструкции haben\sein + Invinitiv», «Сложноподчинённое предложение (придаточные предложения цели- damit- Sätze).»  Поисковое чтение. На основе текста сделать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  |
| Тема 15.Достижения и инновации в области науки и техники.  Грамматические категории и способы их выражения: значение и употребление конструкции haben или sein+zu + инфинитив. | 5 |
| Самостоятельная работа  Выполнение грамматических упражнений по теме «Значение и употребление конструкции haben или sein+zu + инфинитив».  Поисковое чтение. Группировать информацию. Краткое обобщение информации текста. | 2 |
| Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.  Грамматические категории и способы их выражения: определение рода существительного по его значению. | 5 |
| Самостоятельная работа  Выполнение грамматических упражнений по теме: «Определение рода существительного по его значению»  Поисковое чтение. Извлечь из текста наиболее важную информацию. Найти фрагмент текста, требующие детального изучения и перевести его со словарем. | 2 |
| Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности. | 5 |
| Самостоятельная работа  Поисковое чтение. Краткая письменная фиксация информации, извлеченной из текста.  Составление монологического высказывания по теме «Посещение компьютерного центра». | 2 |
| Тема 18. Отраслевые выставки.  Грамматические категории и способы их выражения: повторение временных форм глагола | 4 |
| Самостоятельная работа  Выполнение грамматических упражнений : «Повторение временных форм глагола»  Изучающее чтение. Выделить главную мысль. Составление диалога по теме. | 3 |
| Итоговое занятие. Дифференцированный зачет. | 2 |
| Итого | 117 |

6. Характеристика основных видов учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Виды речевой деятельности** | |
| **Аудирование** | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Адоптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу. Схему на основе информации из текста.  Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. |
| **Говорение**   * монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствие с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации ( в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.  Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.  Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. |
| * диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, жесты и мимику.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.  Быстро реагировать на реплики партнера.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. |
| **Чтение:**   * просмотровое | Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. |
| * поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам. |
| * ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах речевой деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |
| * изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах речевой деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| **Письмо** | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения, выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять описание вакансий.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной или письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств. |
| **Речевые навыки и умения** | |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в предложениях.  Выбирать наиболее подходящий или корректный для соответствующей ситуации синоним или антоним.  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов опираясь на правила словообразования в немецком языке.  Различать сходные по звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря. |
| **Грамматические навыки** | Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (die BRD, EU, WTO).  Знать основные отличия немецкого и русского языков:   * наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль) * различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, порядок членов предложения и др.)   Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка.  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения .  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции.  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. |
| **Орфографические навыки** | Усвоить написания слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Проверять написание слов по словарю. |
| **Произносительные навыки** | Уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв, дифтонгов.  Соблюдать ударение в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного; восклицательного. |
| **Специальные умения и навыки** | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы. |

7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

**Лингафонная лаборатория**

Перечень основного оборудования:

- компьютер;

- лингафонные столы;

- аудиогарнитура (наушники с микрофоном);

- аудиозаписи;

- учебная доска;

- компьютерные словари;

- таблицы-фолии,

8. Рекомендуемая литература

Для студентов

Основные источники:

1.Миляева Н.Н. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. - М., 2016

2. Кравченко А.П. Немецкий для колледжей: учебное пособие для СПО. – М,, 2015

Дополнительные источники:

1. Завьялова В. Ильина Л. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. М.: Лист Нью, 2013г.
2. Т.Камянова, Практический курс немецкого языка, ООО Дом славянской книги, Москва, 2014

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образова-нии в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального го-сударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки­ России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по-лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д.*, *Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам.Лингводидактика иметодика. — М., 2014.

*Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку:в2ч. —М., 2013.

*Зубов А.В.*, *Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. —М., 2012. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. –М., 2015 *Щукин А.Н.*, *Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. —М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. [www.auswaertiges-amt](http://www.auswaertiges-amt). de

2. www. Auslandsschulwesen.de

3.www.klett-edition-deutsch.de

4. www. Deutschland.de

5. www.bundestag.de

6. [www.deutsche-kultur-international.de](http://www.deutsche-kultur-international.de)

7. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)

8. [www.dw.-word.de](http://www.dw.-word.de)

9. www. Tatsachen-ueber-deutschland.de

10. [www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de)

11. www. deutsch-als-fremdsprache.de

12.www. duden.de