**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обществознание**

2014 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности СПО технического профиля 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования»

Разработчики:

Медведева В.И., преподаватель Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования» г. Смоленска

Согласована с работодателями.

Утверждена Научно - методическим советом ОГБПОУ «СмолАПО»

Протокол № 01 от 05. 09. 2014г.

Рассмотрена

на заседании кафедры

Протокол № 01 от 4 сентября 2014 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С.Туркина

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| условия реализации учебной дисциплины | 21 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 23 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.**Рабочаяпрограмма учебной дисциплины Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО технического профиля 200105 Авиационные приборы и комплексы.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Обществознание относится к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен уметь:

* **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен знать:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 175 / 5зачетных единиц, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ОК 1.** |  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 3.** | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК 6** | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| **ОК 7** | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| **ОК 8** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| **ОК 9** | Ориентироваться в условиях частой смены технологийв профессиональной деятельности. |
| **ОК 10** | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов/зачетных единиц*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***175*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***117*** |
| в том числе: |  |
|  лабораторные работы |  |
|  практические занятия | *20* |
|  контрольные работы | *2* |
|  курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* |  |
|  другие формы и методы организации образовательногопроцесса в соответствии с требованиями современныхпроизводственных и образовательных технологий |  |
| лекционные занятия  | *39* |
| семинарские занятия | *54* |
| зачетное занятие | *2* |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | ***58*** |
| в том числе: |  |
|  самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* |  |
| *написание реферата и подготовка презентации**выполнение таблиц, схем**разработка опорных конспектов**выполнение творческих домашних заданий (составление кроссвордов, подготовка сообщений)* | *8**26**6* *18* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированногозачёта* |

**.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Обществознание***

 *наименование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** |  **2** | **3** | **4** |
| **Раздел I . Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.** |  | *30* |  |
| **Введение** | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | *2* |
| **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | Содержание учебного материала | *18* |
| 1 | Философские представления о социальных качествах человека | *2* |
| 2 | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.  | *2* |
| 3 | Деятельность и мышление. Виды деятельности | *2* |
| 4 | Виды человеческих знаний. Особенности научного мышления | *2* |
| 5 | Многообразие мира общения. |  |  |
| Лабораторные работы |  |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия №1 | *2* |
| Семинарские занятияТема: Деятельность и творчество человека.1. Социальная сущность человека Человек, индивид, личность.2. Человек в учебной и трудовой деятельности. Творчество3. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.4.Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Семинарские занятияТема: Человек в группе.1. Межличностное общение и взаимодействие**.**2. Межличностные конфликты. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде.3. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.4.Причины и истоки агрессивного поведения. Истоки конфликтов в среде молодежи.Рекомендуемые пед.технологии: Объяснительно-иллюстративные технологии обучения. | *2* *2* |
| Самостоятельная работа студента | *4* |
| 1. Используя учебные пособия составить сравнительную таблицу «Отличие человека от животного».2. Составить опорный конспект «Структура деятельности» |  |
|  | Содержание учебного материала |  |
| 1 | Свобода как условие самореализации личности.1 | *2* |
| 2 | Самосознание и социальное поведение | *2* |
| 3 | Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. | *2* |
| 4 | Социализация личности.  |  | *2* |
| 5 | Мировоззрение и его типы. |  |  |
| Лабораторные работы |  |  |
| Практические занятия №1 Тема: Проблема познаваемости мира. Истина и её критерии | *2* |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия №2 | *2* |
| Семинарские занятияТема: Личность как субъект общественной жизни . 1. Внутренний мир человека. Потребности, способности, интересы.2. Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия.3. Гражданские качества личности. 4. Социализация и воспитание личности.Рекомендуемые пед.технологии: Объяснительно-иллюстративные технологии обучения. | *2* |
| Самостоятельная работа студента | *2* |
| 1. Составить схему «Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное» |  |
| **Тема 1.2. Общество как сложная система** | Содержание учебного материала | *10* |
| 1 | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. | *2* |
| 2 | Основные институты общества, их функции. | *2* |
| 3 | Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | *2* |
|  4. | Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. |  | *2* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *2* |
| Семинарские занятияТема: Общество и природа.1.Многовариативность общественного развития. Смысл и цель истории.2. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.3. Противоречивость воздействия людей на природную среду.4. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Семинарские занятияТема: Особенности современного мира.1. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.2. Противоречия современного общественного развития. 3. Современные войны, их опасность для человечества. 4. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизацииРекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | *2**2* |
| Самостоятельная работа студента | *4* |
| 1.Подготовить сообщения по темам: «Глобальные проблемы человечества» - характеристика экологической, демографической, проблемы войны и мира, проблемы стран «третьего мира»«Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем» и др.2. Используя учебные пособия и периодическую печать подобрать конкретные факты взаимосвязи и взаимозависимости различных сфер жизни общества. Данные использовать в схеме «Сферы общественной жизни» |  |
| **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества** |  | *20* |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.** | Содержание учебного материала | *8* |
| 1 | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. | *2* |
| 2 | Фомы культуры: народная, массовая, элитарная, экранная. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | *2* |
| 3 | Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде | *2* |
| 4 | Наука и образование как часть культуры. |  | *2* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *2* |
| Семинарские занятияТема: Духовная жизнь общества.1. Духовная культура как сложное социальное явление.2. Формы и разновидности культуры.3. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | *2* |
| Самостоятельная работа студента | *4* |
| 1. Используя учебные пособия составить схему «Формы и разновидности культуры»
2. Подготовить сообщение по теме «Молодежная субкультура современной России»
 |  |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | Содержание учебного материала | *4* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия |  |
| Семинарские занятияТема: Наука как система знаний и вид духовного производства.1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.2. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска*.* Ответственность ученого перед обществом.3. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.4. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | *2* |
| Самостоятельная работа студента | *2* |
| 1. Составить схему «Система образования в Российской Федерации»
 |  |
| **Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | Содержание учебного материала | *8* |
| 1. | Мораль. Основные принципы и нормы морали |  |  |
| 2. | Религия как феномен культуры. Религиозные объединения РФ. |  |  |
| 3. | Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение, основные направления и формы. |  |  |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия № 2 Тема: Мировые религии | *2* |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *2* |
| Семинарские занятияТема: Духовный мир личности.1. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали2 Религия в современном мире.3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | *2* |
| Самостоятельная работа студента | *2* |
| 1. Составить сравнительную таблицу «Мировые религии»
 |  |
| **Раздел 3. Экономика** |  | *35* |
| **Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи****.** | Содержание учебного материала | *10* |
| 1 | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. | *2* |
| 2 | Разделение труда, специализация и обмен. | *2* |
| 3 | Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | *2* |
| 4 | Факторы производства. Выбор и альтернативная стоимость. |  | *2* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия № 3Тема Защита прав потребителя. | *2* |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия |  *2* |
| Семинарские занятияТема: Экономика: теория и практика.1. Главные вопросы экономики. Ресурсы и факторы производства.2. Типы экономических систем.3. Виды доходов: номинальный и реальный. Экономика семьи. Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | *2* |
| Самостоятельная работа студента | *4* |
|  | 1.Составить таблицу «Типы конкурентных рынков». 2. Написать эссе по теме «Нажить много денег - храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать – искусство». |  |
| **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | Содержание учебного материала | *12* |
| 1 | Современный рынок. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.  | *2* |
| 2 | Производительность труда. |  |
| 3 | Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.  | *2* |
| 4 | Роль фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. | *2* |
| 5 | Функции государства в экономике. Государственный бюджет. | *2* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия№ 4 Тема: Издержки, выручка, прибыль. | *2* |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *2* |
| Семинарские занятияТема: Роль государства в экономике.1. Функции государства в экономике. Государственный бюджет.2. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.3. Государственные расходы. Государственный долг.4. Акции и облигации. Фондовый рынок.Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | *2* |
| Самостоятельная работа студента | *6* |
| 1. Подготовить реферат и создать презентацию по разделу «Экономика»
 |  |
| **Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция** | Содержание учебного материала | *8* |
| 1. | Понятие ВВП и его структура. | *2* |
| 2. | Экономический рост и развитие. Экономические циклы. |  |
| 3 | Факторы предложения труда. Человеческий капитал. | *2* |
| 4 | Банковская система . Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. | *2* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия № 5Тема: Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия | *2* |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *2* |
| Семинарские занятияТема: Деньги, банки, инфляция.1. Деньги. Процент 2.Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. 3. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. 4. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | *2* |
| Самостоятельная работа студента | *2* |
|  | 1. Подготовить доклад по теме «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России» |  |
| **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** | Содержание учебного материала | *5* |
| 1. | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты | *2* |
| 2. | Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика РФ. | *2* |
| 3. | Россия в мировой экономике.  | *2* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия | . |
| Контрольные работы | *1* |
| Лекционные занятия |  *1* |
| Семинарские занятияТема: Элементы международной экономики1. Организация международной торговли2. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют.3. Глобальные экономические проблемы Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | *1* |
| Самостоятельная работа студента |  |
| 1. Составить кроссворд по разделу «Экономика» | *2* |
| **Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** |  | *24* |
| **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.** | Содержание учебного материала | *8* |
| 1. | Социальные отношения и социальные взаимодействия. | *2* |
| 2. | Понятие о социальных общностях и группах | *2* |
| 3. | Неравенство и социальная стратификация. | *2* |
| 4. | Исторические типы стратификации. |  | *2* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *2* |
| Семинарские занятияТема: Социальная роль. 1.Соотношение личностного «Я» и социальной роли.2.Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. 3. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе Семинарские занятияТе**ма**: Человек в обществе.1. Социальная мобильность и её виды.2. Социальный статус и престиж. 3. Престижность профессиональной деятельности.Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | *2**2* |
| Самостоятельная работа студента | *2* |
| 1. Составить опорный конспект вопроса «Особенности стратификации российского общества»
 |  |
| **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты** | Содержание учебного материала | *8* |
| 1. | Социальные нормы и ценности. Виды социальных норм. | *2* |
| 2. | Социальный контроль. Самоконтроль. | *2* |
| 3. | Социальные санкции и их виды. | *2* |
| 4. | Социальное поведение.  |  | *2* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *2* |
| Семинарские занятияТема: Отклоняющееся поведение.1. Девиантное поведение, его формы, проявления. 2. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.3 Опасность наркомании, алкоголизма. 4. Социальная и личностная значимость здорового образа жизниСеминарские занятияТема: Социальный конфликт и пути его разрешения.1. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.2. Типы социальных конфликтов. Статусно-ролевой конфликт.3.Позитивное и деструктивное в конфликте. 4. Пути разрешения социальных конфликтов. | *2**2* |
| Самостоятельная работа студента |  *2* |
|  | 1.Составить схему «Социальные санкции и их виды» |  |
| **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы** | Содержание учебного материала | *8* |
| 1. | Особенности социальной стратификации в современной России. | *2* |
| 2. | Важнейшие социальные общности и группы. | *2* |
| 3. | Многообразие социальных групп. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | *2* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *2* |
| Семинарские занятияТема: Субъекты социальной жизни1. Молодежь как социальная группа. 2.Особенности молодежной политики в Российской Федерации.3. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Семья и брак.4. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Семинарские занятияТема: Социальные и этнонациональные отношения.1. Этнические общности. 2. Межнациональные отношения. Национальная политика. 3. **Э**тносоциальные конфликты, пути их разрешения4. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | *2**2* |
| Самостоятельная работа студента | *2* |
| 1. Составить кроссворд по разделу «Социальные отношения»
 |  |
| **Раздел 5. Политика как общественное явление** |   | 26 |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе** | Содержание учебного материала | *8* |
| 1 | Понятие власти. Типы общественной власти. | *2* |
| 2 | Политика как общественное явление*.* | *2* |
| 3 | Политическая система, ее внутренняя структура и особенности развития. | *2* |
| 4. | Политические институты. Государство как центральный институт политической системы. |  | *2* |
| 5. | Демократия, ее основные ценности и признаки.Особенности демократии в современных обществах. |  | *2* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия № 6Тема: Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. | *2* |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *2* |
| Семинарские занятияТема: Государство как политический институт1. Признаки государства. Государственный суверенитет.2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.3. Межгосударственная интеграция.4. Правовое государство, понятие и признакиРекомендуемые пед.технологии: личностно ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская) | *2* |
| Самостоятельная работа студента1. Составить сравнительную таблицу «Типы политических систем» | *2* |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса**. | Содержание учебного материала | *18* | *2* |
| 1 | Политическая организация общества. Личность и государство.  | *2* |
| 2 | Политическое участие и его типы.  | *2* |
| 3 | Гражданское общество и государство.  | *2* |
| 4 | Политическая жизнь в современной России. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации*.* | *2* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия № 7 Тема: Выборы. Избирательная кампания в Российской Федерации. | *2* |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия №1 | *2* |
| Семинарские занятияТема: Политическая жизнь общества.1. Политический статус личности2. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.3. Гражданские инициативы. 4. Роль средств массовой информации в политической жизни общества Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | *2* |
| Самостоятельная работа студента | *4* |
| 1. Составить схему «Типы избирательных систем»
2. Подготовить доклад по теме «Гражданин и государство»
 |  |
| Содержание учебного материала |  |
| 1 | Политические партии и движения, их классификация. | *2* |
| 2 | Политическое лидерство. | *2* |
| 3 | Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | *2* |
| 4 | Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. |  | *2* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия № 8Тема: Человек, личность, политика. | *2* |
| Контрольные работы | *1* |
| Лекционные занятия №2 |  *2* |
| Семинарские занятияТема: Политические партии и политическое лидерство.1.Личность и политика. Партийная идеология2. Политические партии, их место, роль и функции в политической системе. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации3. Политический лидер и его роль в политике. Типы политических лидеров. Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | *1* |
|  | Самостоятельная работа студента | *2* |  |
| 1. Используя периодические издания и Интернет-ресурс составить презентацию по Политические партии и лидеры современной России |  |  |
| **Раздел 6. Право.** |  | *38* |  |
| **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений** | Содержание учебного материала | *6* | *2* |
| 1 | Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. | *2* |
| 2 | Право в системе социальных норм. Формы права. | *2* |
| 3 | Нормативные правовые акты и их характеристика | *2* |
| 4 | Правовые отношения и их структура. | *2* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия № 9 Тема: Юридическая ответственность и её задачи. | *2* |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *2* |
| Семинарские занятияТема: Право в системе социальных норм.1.Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.2. Правовые и моральные нормы. 3. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.4.Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | *2* |
| Самостоятельная работа студента |  |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | Содержание учебного материала | *10* |
| 1. | Конституционное право как отрасль российского права.  | *2* |
| 2. | Система государственных органов Российской Федерации. | *2* |
| 3. | Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. | *2* |
| 4. | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. |  | *2* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия№ 10 Тема: Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | *2* |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *2* |
| Семинарские занятияТема: Закон и право.1. Основы конституционного строя Российской Федерации. 2. Законодательная власть. 3. Исполнительная власть4. Институт президентства.5. Местное самоуправление.Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | *2* |
| Самостоятельная работа студента | *4* |
| 1. Используя Конституцию РФ составить таблицу «Основные Конституционные права и свободы граждан РФ»
2. Составить схему «Система органов государственной власти РФ»
 |  |
| **Тема 6.3. Отрасли российского права**.  | Содержание учебного материала | *18* |
| 1. | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. | *2* |
| 2. | Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.  | *2* |
| 3. | Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. | *2* |
| 4. | Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Защита прав потребителей. |  | *2* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия  |  |  |
| Контрольные работы |  |  |
| Лекционные занятия №1 |  *2* |  |
| Семинарские занятияТема: Гражданское право.1. Имущественные права.2. Право на интеллектуальную собственность3. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя4. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.Семинарские занятияТема: Семейное право и семейные правоотношения.1. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака2. Права и обязанности супругов. Брачный договор.3Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.4. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. |  *2* *2* |  |
| Самостоятельная работа студента | *2* |  |
| 1. Индивидуальная самостоятельная работа в виде составления тестов по теме Отрасли Российского права |  |  |
| Содержание учебного материала |  |  |
| 1. | Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. |  |  |
| 2. | Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.  |  |  |
| 3. | Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. |  |  |
| 4 | Административное право и административные правоотношения |  |  |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия |  |  |
| Контрольные работы |  |  |
| Лекционные занятия №2 |  *2* |  |
| Семинарские занятияТема: Административное и трудовое право.1. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.2. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. 3. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.4. Административные проступки. Административная ответственность. | *2* |  |
| Самостоятельная работа студента |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Семинарские занятияТема: Уголовное право.1.Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.2. Состав преступления.3. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.4. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ. |  *2* |  |
| Самостоятельная работа студента |  *4* |  |
| 1. Составить кроссворд «Правовая сфера жизни общества»2. Составить таблицу «Ведущие отрасли российского права» |  |
| **Тема 6.4. Международное право** | Содержание учебного материала | *4* |  |
| 1 | Международное право. Международное гуманитарное право. |  |  |
| 2 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. |  |  |
| 3 | Международные документы по правам человека. |  |  |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия |  |  |
| Контрольные работы |  |  |
| Лекционные занятия |  *2* |  |
| **Зачетное занятие** |  ***2*** |  |
| Самостоятельная работа студента |  |  |
|  | 1.Составить опорный конспект Конвенции ООН о правах ребенка. |  *2* |  |
|  | **Всего** |  *175* |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Дисциплина Обществознание | Русский язык 1-10 | Литература 1-10 | Иностранный язык 1-10 | История 1- 10 | Химия 1-10 | Биология 1 -10 | Физическая культура 1-10 | ОБЖ 1 -10 | Физика 1 -10 | Информатика и ИКТ 1-10 | Основы философии 1-10 | Математика 2 курс 2 -9, ПК 1.1,1.2,2.5,3.3,4.2 |  Инженерная графика 2 -9, ПК 1.1,1.2,2.5,3.3,4.2 | Техническая механика 1.1,1.2,3.2,3.3 | Электротехника 2-9, ПК 1.1,1.2,3.2 | Электронная техника ПК 3.1.3.4,4.3,4.4 | Электронная техника 2-9, ПК 1.2,3.1,3.2,3.4,4.1,4.3,4.4 | Материаловедение 2-9 ПК 1.1,1.2,3.2,3.3 | Вычислительная техника 2-9, ПК 2.5,3.2,4.1,4.3,4.4 | Метрология, стандартизация и сертификация 2-9,ПК 1.5,1.6 | Экономика организации 1-10, ПК 1.1,2.1,2.3-2.5 | Правовое обеспечение прфессиональной деятельности 1-10, ПК 1.3,1.5. 4.4 | Охрана труда 1-10, ПК 1.1,1.2,2.1-2.4 | Основы надежности 2-9, ПК 1.5,2.2,4.2,4.4 | Информационные технологии в профессиональной деятельности 1-10, ПК 1.1-1.3,2.1-2.3,2.5,3.2,4.3 | Безопасность жизнедеятельности 1-10,ПК 1.1-1.6, 2.1-2.5, 3.1-3.3, 4.1-4.4 | ПМ.01 1-10, ПК 1.1-1.6 | ПМ.02 1-10, ПК 2.1-2.5 | ПМ.03 1-10, ПК 3.1-3.3 | ПМ.04 1-10, ПК 4.1-4.4 |
| **ОК 1** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ОК 2** | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ОК 3** | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ОК 4** |  \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  \* | \* | \* | \* |
| **ОК 5** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ОК 6** | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ОК 7** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 8** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ОК 9** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ОК 10** | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |

Матрица сопряжения общих и профессиональных компетенций с учебными дисциплинами и профессиональными модулями

**4. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- рабочие места по количеству обучающихся оснащенные ПВМ;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию;

Документационное обеспечение:

- план работы учебного кабинета;

- журнал по технике безопасности,

- философские и социологические словари.

Учебно-методическое обеспечение:

- дидактический материал;

- учебно-практические пособия по дисциплине;

-методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов;

- слайд-лекции по дисциплине;

Технические средства обучения:

-мультимедийный проектор,

-интерактивнаядоска с лицензионным программным обеспечением;

- Интернет-ресурс.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб.пособие.- М., 2009.

2. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание:М.- Дрофа,2010

Дополнительные источники:

1. Касьянов В.В. Обществознание. - Ростов-на Дону,2002

2. Человек и общество: учебник для 10-11 кл. / под ред. Боголюбова Л.Н,Лазебниковой А.Ю.: в 2 ч.- М., 2001-2006.

3. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособиедля УСПО.- Ростов н/Д, 2006.

4. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В.

Права человека.- М., 2007.

5. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ.- М., 2007.

6. Интернет-ресурсы. Обществознание. Форма доступа.

http:// history, standart.edu.ru/

7. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию.

Форма доступа. http:// www. openclass. ru/ communities/

8. Обществознание /под ред. Баранникова Л.И.. – С-П.,2001

9. Курбатов В.И. Обществознание.Учебник.-Ростов-наДону,1999

10. Человек и общество. Современный мир./под ред.Купцова В.И.-М.,1999

11. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Ничипуренко Н.Н., Попов А.В.Социология.-М.,2000

12. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2013.

13. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

14. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

15. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

16. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954

**5. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контрольиоценка**результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| Освоенные умения:- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов,общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд),извлекать из неадаптированных оригинальных текстов ( научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;-систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм;- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённымпроблемам;- применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;Усвоенные знания:-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;- особенности социально-гуманитарного познания; | Форма контроля и оценки результатов обучения – дифференцированный зачет. Методы контроля и оценки результатов обучения – тестирование. |