**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обществознание**

2014 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности СПО технического профиля 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования»

Разработчики:

Медведева В.И., преподаватель Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования» г. Смоленска

Согласована с работодателями.

Утверждена Научно - методическим советом ОГБПОУ «СмолАПО»

Протокол № 01 от 05. 09. 2014г.

Рассмотрена

на заседании кафедры

Протокол № 01 от 4 сентября 2014 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С.Туркина

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| условия реализации учебной дисциплины | 21 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 23 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.**Рабочаяпрограмма учебной дисциплины Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО технического профиля 200105 Авиационные приборы и комплексы.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Обществознание относится к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен уметь:

* **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен знать:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 175 / 5зачетных единиц, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 3.** | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК 6** | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| **ОК 7** | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| **ОК 8** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| **ОК 9** | Ориентироваться в условиях частой смены технологий  в профессиональной деятельности. |
| **ОК 10** | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов/зачетных единиц*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***175*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***117*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *20* |
| контрольные работы | *2* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* |  |
| другие формы и методы организации образовательного  процесса в соответствии с требованиями современных  производственных и образовательных технологий |  |
| лекционные занятия | *39* |
| семинарские занятия | *54* |
| зачетное занятие | *2* |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | ***58*** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* |  |
| *написание реферата и подготовка презентации*  *выполнение таблиц, схем*  *разработка опорных конспектов*  *выполнение творческих домашних заданий (составление кроссвордов, подготовка сообщений)* | *8*  *26*  *6*  *18* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированногозачёта* | |

**.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Обществознание***

*наименование*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | | **4** |
| **Раздел I . Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.** |  | | | | *30* | |  |
| **Введение** | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | | | | *2* | |
| **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | Содержание учебного материала | | | | *18* | |
| 1 | | | Философские представления о социальных качествах человека | *2* |
| 2 | | | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. | *2* |
| 3 | | | Деятельность и мышление. Виды деятельности | *2* |
| 4 | | | Виды человеческих знаний. Особенности научного мышления | *2* |
| 5 | | | Многообразие мира общения. |  | |  |
| Лабораторные работы | | | |  | |  |
| Практические занятия | | | |  | |
| Контрольные работы | | | |  | |
| Лекционные занятия №1 | | | | *2* | |
| Семинарские занятия  Тема: Деятельность и творчество человека.  1. Социальная сущность человека Человек, индивид, личность.  2. Человек в учебной и трудовой деятельности. Творчество  3. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.  4.Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.  Семинарские занятия  Тема: Человек в группе.  1. Межличностное общение и взаимодействие**.**  2. Межличностные конфликты. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде.  3. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.  4.Причины и истоки агрессивного поведения. Истоки конфликтов в среде молодежи.  Рекомендуемые пед.технологии: Объяснительно-иллюстративные технологии обучения. | | | | *2*  *2* | |
| Самостоятельная работа студента | | | | *4* | |
| 1. Используя учебные пособия составить сравнительную таблицу «Отличие человека от животного».  2. Составить опорный конспект «Структура деятельности» | | | |  | |
|  | Содержание учебного материала | | | |  | |
| 1 | | | Свобода как условие самореализации личности.  1 | *2* |
| 2 | | | Самосознание и социальное поведение | *2* |
| 3 | | | Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. | *2* |
| 4 | | | Социализация личности. |  | | *2* |
| 5 | | | Мировоззрение и его типы. |  | |  |
| Лабораторные работы | | | |  | |  |
| Практические занятия №1 Тема: Проблема познаваемости мира. Истина и её критерии | | | | *2* | |
| Контрольные работы | | | |  | |
| Лекционные занятия №2 | | | | *2* | |
| Семинарские занятия  Тема: Личность как субъект общественной жизни .  1. Внутренний мир человека. Потребности, способности, интересы.  2. Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия.  3. Гражданские качества личности.  4. Социализация и воспитание личности.  Рекомендуемые пед.технологии: Объяснительно-иллюстративные технологии обучения. | | | | *2* | |
| Самостоятельная работа студента | | | | *2* | |
| 1. Составить схему «Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное» | | | |  | |
| **Тема 1.2. Общество как сложная система** | Содержание учебного материала | | | | *10* | |
| 1 | | | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. | *2* |
| 2 | | | Основные институты общества, их функции. | *2* |
| 3 | | | Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | *2* |
| 4. | | | Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. |  | | *2* |
| Лабораторные занятия | | | |  | |  |
| Практические занятия | | | |  | |
| Контрольные работы | | | |  | |
| Лекционные занятия | | | | *2* | |
| Семинарские занятия  Тема: Общество и природа.  1.Многовариативность общественного развития. Смысл и цель истории.  2. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.  3. Противоречивость воздействия людей на природную среду.  4. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.  Семинарские занятия  Тема: Особенности современного мира.  1. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.  2. Противоречия современного общественного развития.  3. Современные войны, их опасность для человечества.  4. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации  Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | | | | *2*  *2* | |
| Самостоятельная работа студента | | | | *4* | |
| 1.Подготовить сообщения по темам: «Глобальные проблемы человечества» - характеристика экологической, демографической, проблемы войны и мира, проблемы стран «третьего мира»  «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем» и др.  2. Используя учебные пособия и периодическую печать подобрать конкретные факты взаимосвязи и взаимозависимости различных сфер жизни общества. Данные использовать в схеме «Сферы общественной жизни» | | | |  | |
| **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества** |  | | | | *20* | |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.** | Содержание учебного материала | | | | *8* | |
| 1 | | | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. | *2* |
| 2 | | | Фомы культуры: народная, массовая, элитарная, экранная. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | *2* |
| 3 | | | Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде | *2* |
| 4 | | | Наука и образование как часть культуры. |  | | *2* |
| Лабораторные занятия | | | |  | |  |
| Практические занятия | | | |  | |
| Контрольные работы | | | |  | |
| Лекционные занятия | | | | *2* | |
| Семинарские занятия  Тема: Духовная жизнь общества.  1. Духовная культура как сложное социальное явление.  2. Формы и разновидности культуры.  3. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.  Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | | | | *2* | |
| Самостоятельная работа студента | | | | *4* | |
| 1. Используя учебные пособия составить схему «Формы и разновидности культуры» 2. Подготовить сообщение по теме «Молодежная субкультура современной России» | | | |  | |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | Содержание учебного материала | | | | *4* | |
| Лабораторные занятия | | | |  | |  |
| Практические занятия | | | |  | |
| Контрольные работы | | | |  | |
| Лекционные занятия | | | |  | |
| Семинарские занятия  Тема: Наука как система знаний и вид духовного производства.  1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.  2. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска*.* Ответственность ученого перед обществом.  3. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.  4. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.  Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | | | | *2* | |
| Самостоятельная работа студента | | | | *2* | |
| 1. Составить схему «Система образования в Российской Федерации» | | | |  | |
| **Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | Содержание учебного материала | | | | *8* | |
| 1. | | Мораль. Основные принципы и нормы морали | |  | |  |
| 2. | | Религия как феномен культуры. Религиозные объединения РФ. | |  | |  |
| 3. | | Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение, основные направления и формы. | |  | |  |
| Лабораторные занятия | | | |  | |  |
| Практические занятия № 2 Тема: Мировые религии | | | | *2* | |
| Контрольные работы | | | |  | |
| Лекционные занятия | | | | *2* | |
| Семинарские занятия  Тема: Духовный мир личности.  1. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали  2 Религия в современном мире.  3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.  Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | | | | *2* | |
| Самостоятельная работа студента | | | | *2* | |
| 1. Составить сравнительную таблицу «Мировые религии» | | | |  | |
| **Раздел 3. Экономика** |  | | | | *35* | |
| **Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи**  **.** | Содержание учебного материала | | | | *10* | |
| 1 | | | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. | *2* |
| 2 | | | Разделение труда, специализация и обмен. | *2* |
| 3 | | | Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | *2* |
| 4 | | | Факторы производства. Выбор и альтернативная стоимость. |  | | *2* |
| Лабораторные занятия | | | |  | |  |
| Практические занятия № 3Тема Защита прав потребителя. | | | | *2* | |
| Контрольные работы | | | |  | |
| Лекционные занятия | | | | *2* | |
| Семинарские занятия  Тема: Экономика: теория и практика.  1. Главные вопросы экономики. Ресурсы и факторы производства.  2. Типы экономических систем.  3. Виды доходов: номинальный и реальный. Экономика семьи.  Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | | | | *2* | |
| Самостоятельная работа студента | | | | *4* | |
|  | 1.Составить таблицу «Типы конкурентных рынков».  2. Написать эссе по теме «Нажить много денег - храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать – искусство». | | | |  | |
| **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | Содержание учебного материала | | | | *12* | |
| 1 | | | Современный рынок. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. | *2* |
| 2 | | | Производительность труда. |  |
| 3 | | | Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. | *2* |
| 4 | | | Роль фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. | *2* |
| 5 | | | Функции государства в экономике. Государственный бюджет. | *2* |
| Лабораторные занятия | | | |  | |  |
| Практические занятия№ 4 Тема: Издержки, выручка, прибыль. | | | | *2* | |
| Контрольные работы | | | |  | |
| Лекционные занятия | | | | *2* | |
| Семинарские занятия  Тема: Роль государства в экономике.  1. Функции государства в экономике. Государственный бюджет.  2. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.  3. Государственные расходы. Государственный долг.  4. Акции и облигации. Фондовый рынок.  Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | | | | *2* | |
| Самостоятельная работа студента | | | | *6* | |
| 1. Подготовить реферат и создать презентацию по разделу «Экономика» | | | |  | |
| **Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция** | Содержание учебного материала | | | | *8* | |
| 1. | | | Понятие ВВП и его структура. | *2* |
| 2. | | | Экономический рост и развитие. Экономические циклы. |  |
| 3 | | | Факторы предложения труда. Человеческий капитал. | *2* |
| 4 | | | Банковская система . Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. | *2* |
| Лабораторные занятия | | | |  | |  |
| Практические занятия № 5Тема: Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия | | | | *2* | |
| Контрольные работы | | | |  | |
| Лекционные занятия | | | | *2* | |
| Семинарские занятия  Тема: Деньги, банки, инфляция.  1. Деньги. Процент  2.Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.  3. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.  4. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.  Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | | | | *2* | |
| Самостоятельная работа студента | | | | *2* | |
|  | 1. Подготовить доклад по теме «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России» | | | |  | |
| **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** | Содержание учебного материала | | | | *5* | |
| 1. | | | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты | *2* |
| 2. | | | Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика РФ. | *2* |
| 3. | | | Россия в мировой экономике. | *2* |
| Лабораторные занятия | | | |  | |  |
| Практические занятия | | | | . | |
| Контрольные работы | | | | *1* | |
| Лекционные занятия | | | | *1* | |
| Семинарские занятия  Тема: Элементы международной экономики  1. Организация международной торговли  2. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют.  3. Глобальные экономические проблемы  Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | | | | *1* | |
| Самостоятельная работа студента | | | |  | |
| 1. Составить кроссворд по разделу «Экономика» | | | | *2* | |
| **Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** |  | | | | *24* | |
| **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.** | Содержание учебного материала | | | | *8* | |
| 1. | | | Социальные отношения и социальные взаимодействия. | *2* |
| 2. | | | Понятие о социальных общностях и группах | *2* |
| 3. | | | Неравенство и социальная стратификация. | *2* |
| 4. | | | Исторические типы стратификации. |  | | *2* |
| Лабораторные занятия | | | |  | |  |
| Практические занятия | | | |  | |
| Контрольные работы | | | |  | |
| Лекционные занятия | | | | *2* | |
| Семинарские занятия  Тема: Социальная роль.  1.Соотношение личностного «Я» и социальной роли.  2.Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.  3. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе  Семинарские занятия  Те**ма**: Человек в обществе.  1. Социальная мобильность и её виды.  2. Социальный статус и престиж.  3. Престижность профессиональной деятельности.  Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | | | | *2*  *2* | |
| Самостоятельная работа студента | | | | *2* | |
| 1. Составить опорный конспект вопроса «Особенности стратификации российского общества» | | | |  | |
| **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты** | Содержание учебного материала | | | | *8* | |
| 1. | | | Социальные нормы и ценности. Виды социальных норм. | *2* |
| 2. | | | Социальный контроль. Самоконтроль. | *2* |
| 3. | | | Социальные санкции и их виды. | *2* |
| 4. | | | Социальное поведение. |  | | *2* |
| Лабораторные занятия | | | |  | |  |
| Практические занятия | | | |  | |
| Контрольные работы | | | |  | |
| Лекционные занятия | | | | *2* | |
| Семинарские занятия  Тема: Отклоняющееся поведение.  1. Девиантное поведение, его формы, проявления.  2. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.  3 Опасность наркомании, алкоголизма.  4. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни  Семинарские занятия  Тема: Социальный конфликт и пути его разрешения.  1. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.  2. Типы социальных конфликтов. Статусно-ролевой конфликт.  3.Позитивное и деструктивное в конфликте.  4. Пути разрешения социальных конфликтов. | | | | *2*  *2* | |
| Самостоятельная работа студента | | | | *2* | |
|  | 1.Составить схему «Социальные санкции и их виды» | | | |  | |
| **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы** | Содержание учебного материала | | | | *8* | |
| 1. | | | Особенности социальной стратификации в современной России. | *2* |
| 2. | | | Важнейшие социальные общности и группы. | *2* |
| 3. | | | Многообразие социальных групп. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | *2* |
| Лабораторные занятия | | | |  | |  |
| Практические занятия | | | |  | |
| Контрольные работы | | | |  | |
| Лекционные занятия | | | | *2* | |
| Семинарские занятия  Тема: Субъекты социальной жизни  1. Молодежь как социальная группа.  2.Особенности молодежной политики в Российской Федерации.  3. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Семья и брак.  4. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.  Семинарские занятия  Тема: Социальные и этнонациональные отношения.  1. Этнические общности.  2. Межнациональные отношения. Национальная политика.  3. **Э**тносоциальные конфликты, пути их разрешения  4. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | | | | *2*  *2* | |
| Самостоятельная работа студента | | | | *2* | |
| 1. Составить кроссворд по разделу «Социальные отношения» | | | |  | |
| **Раздел 5. Политика как общественное явление** |  | | | | 26 | |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе** | Содержание учебного материала | | | | *8* | |
| 1 | | | Понятие власти. Типы общественной власти. | *2* |
| 2 | | | Политика как общественное явление*.* | *2* |
| 3 | | | Политическая система, ее внутренняя структура и особенности развития. | *2* |
| 4. | | | Политические институты. Государство как центральный институт политической системы. |  | | *2* |
| 5. | | | Демократия, ее основные ценности и признаки.Особенности демократии в современных обществах. |  | | *2* |
| Лабораторные занятия | | | |  | |  |
| Практические занятия № 6Тема: Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. | | | | *2* | |
| Контрольные работы | | | |  | |
| Лекционные занятия | | | | *2* | |
| Семинарские занятия  Тема: Государство как политический институт  1. Признаки государства. Государственный суверенитет.  2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.  3. Межгосударственная интеграция.  4. Правовое государство, понятие и признаки  Рекомендуемые пед.технологии: личностно ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская) | | | | *2* | |
| Самостоятельная работа студента  1. Составить сравнительную таблицу «Типы политических систем» | | | | *2* | |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса**  . | Содержание учебного материала | | | | *18* | | *2* |
| 1 | | | Политическая организация общества. Личность и государство. | *2* |
| 2 | | | Политическое участие и его типы. | *2* |
| 3 | | | Гражданское общество и государство. | *2* |
| 4 | | | Политическая жизнь в современной России. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации*.* | *2* |
| Лабораторные занятия | | | |  | |  |
| Практические занятия № 7 Тема: Выборы. Избирательная кампания в Российской Федерации. | | | | *2* | |
| Контрольные работы | | | |  | |
| Лекционные занятия №1 | | | | *2* | |
| Семинарские занятия  Тема: Политическая жизнь общества.  1. Политический статус личности  2. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.  3. Гражданские инициативы.  4. Роль средств массовой информации в политической жизни общества  Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | | | | *2* | |
| Самостоятельная работа студента | | | | *4* | |
| 1. Составить схему «Типы избирательных систем» 2. Подготовить доклад по теме «Гражданин и государство» | | | |  | |
| Содержание учебного материала | | | |  | |
| 1 | | | Политические партии и движения, их классификация. | *2* |
| 2 | | | Политическое лидерство. | *2* |
| 3 | | | Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | *2* |
| 4 | | | Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. |  | | *2* |
| Лабораторные занятия | | | |  | |  |
| Практические занятия № 8Тема: Человек, личность, политика. | | | | *2* | |
| Контрольные работы | | | | *1* | |
| Лекционные занятия №2 | | | | *2* | |
| Семинарские занятия  Тема: Политические партии и политическое лидерство.  1.Личность и политика. Партийная идеология  2. Политические партии, их место, роль и функции в политической системе. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации  3. Политический лидер и его роль в политике. Типы политических лидеров.  Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | | | | *1* | |
|  | Самостоятельная работа студента | | | | *2* | |  |
| 1. Используя периодические издания и Интернет-ресурс составить презентацию по Политические партии и лидеры современной России | | | |  | |  |
| **Раздел 6. Право.** |  | | | | *38* | |  |
| **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений** | Содержание учебного материала | | | | *6* | | *2* |
| 1 | | | Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. | *2* |
| 2 | | | Право в системе социальных норм. Формы права. | *2* |
| 3 | | | Нормативные правовые акты и их характеристика | *2* |
| 4 | | | Правовые отношения и их структура. | *2* |
| Лабораторные занятия | | | |  | |  |
| Практические занятия № 9 Тема: Юридическая ответственность и её задачи. | | | | *2* | |
| Контрольные работы | | | |  | |
| Лекционные занятия | | | | *2* | |
| Семинарские занятия  Тема: Право в системе социальных норм.  1.Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.  2. Правовые и моральные нормы.  3. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.  4.Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.  Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | | | | *2* | |
| Самостоятельная работа студента | | | |  | |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | Содержание учебного материала | | | | *10* | |
| 1. | | | Конституционное право как отрасль российского права. | *2* |
| 2. | | | Система государственных органов Российской Федерации. | *2* |
| 3. | | | Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. | *2* |
| 4. | | | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. |  | | *2* |
| Лабораторные занятия | | | |  | |  |
| Практические занятия№ 10 Тема: Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | | | | *2* | |
| Контрольные работы | | | |  | |
| Лекционные занятия | | | | *2* | |
| Семинарские занятия  Тема: Закон и право.  1. Основы конституционного строя Российской Федерации.  2. Законодательная власть.  3. Исполнительная власть  4. Институт президентства.  5. Местное самоуправление.  Рекомендуемые пед.технологии: технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая) | | | | *2* | |
| Самостоятельная работа студента | | | | *4* | |
| 1. Используя Конституцию РФ составить таблицу «Основные Конституционные права и свободы граждан РФ» 2. Составить схему «Система органов государственной власти РФ» | | | |  | |
| **Тема 6.3. Отрасли российского права**  . | Содержание учебного материала | | | | *18* | |
| 1. | | | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. | *2* |
| 2. | | | Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. | *2* |
| 3. | | | Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. | *2* |
| 4. | | | Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Защита прав потребителей. |  | | *2* |
| Лабораторные занятия | | | |  | |  |
| Практические занятия | | | |  | |  |
| Контрольные работы | | | |  | |  |
| Лекционные занятия №1 | | | | *2* | |  |
| Семинарские занятия  Тема: Гражданское право.  1. Имущественные права.  2. Право на интеллектуальную собственность  3. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя  4. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Семинарские занятия  Тема: Семейное право и семейные правоотношения.  1. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака  2. Права и обязанности супругов. Брачный договор.  3Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.  4. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | | | | *2*  *2* | |  |
| Самостоятельная работа студента | | | | *2* | |  |
| 1. Индивидуальная самостоятельная работа в виде составления тестов по теме Отрасли Российского права | | | |  | |  |
| Содержание учебного материала | | | |  | |  |
| 1. | Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. | | |  | |  |
| 2. | Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. | | |  | |  |
| 3. | Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. | | |  | |  |
| 4 | Административное право и административные правоотношения | | |  | |  |
| Лабораторные занятия | | | |  | |  |
| Практические занятия | | | |  | |  |
| Контрольные работы | | | |  | |  |
| Лекционные занятия №2 | | | | *2* | |  |
| Семинарские занятия  Тема: Административное и трудовое право.  1. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.  2. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.  3. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  4. Административные проступки. Административная ответственность. | | | | *2* |  | |
| Самостоятельная работа студента | | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Семинарские занятия  Тема: Уголовное право.  1.Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.  2. Состав преступления.  3. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  4. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ. | | *2* | |  |
| Самостоятельная работа студента | | *4* | |  |
| 1. Составить кроссворд «Правовая сфера жизни общества»  2. Составить таблицу «Ведущие отрасли российского права» | |  | |
| **Тема 6.4. Международное право** | Содержание учебного материала | | *4* | |  |
| 1 | Международное право. Международное гуманитарное право. |  | |  |
| 2 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. |  | |  |
| 3 | Международные документы по правам человека. |  | |  |
| Лабораторные занятия | |  | |  |
| Практические занятия | |  | |  |
| Контрольные работы | |  | |  |
| Лекционные занятия | | *2* | |  |
| **Зачетное занятие** | | ***2*** |  | |
| Самостоятельная работа студента | |  |  | |
|  | 1.Составить опорный конспект Конвенции ООН о правах ребенка. | | *2* |  | |
|  | **Всего** | | *175* |  | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина Обществознание | Русский язык 1-10 | Литература 1-10 | Иностранный язык 1-10 | История 1- 10 | Химия 1-10 | Биология 1 -10 | Физическая культура 1-10 | ОБЖ 1 -10 | Физика 1 -10 | Информатика и ИКТ 1-10 | Основы философии 1-10 | Математика 2 курс 2 -9, ПК 1.1,1.2,2.5,3.3,4.2 | Инженерная графика 2 -9, ПК 1.1,1.2,2.5,3.3,4.2 | Техническая механика 1.1,1.2,3.2,3.3 | Электротехника 2-9, ПК 1.1,1.2,3.2 | Электронная техника ПК 3.1.3.4,4.3,4.4 | Электронная техника 2-9, ПК 1.2,3.1,3.2,3.4,4.1,4.3,4.4 | Материаловедение 2-9 ПК 1.1,1.2,3.2,3.3 | Вычислительная техника 2-9, ПК 2.5,3.2,4.1,4.3,4.4 | Метрология, стандартизация и сертификация 2-9,ПК 1.5,1.6 | Экономика организации 1-10, ПК 1.1,2.1,2.3-2.5 | Правовое обеспечение прфессиональной деятельности 1-10, ПК 1.3,1.5. 4.4 | Охрана труда 1-10, ПК 1.1,1.2,2.1-2.4 | Основы надежности 2-9, ПК 1.5,2.2,4.2,4.4 | Информационные технологии в профессиональной деятельности 1-10, ПК 1.1-1.3,2.1-2.3,2.5,3.2,4.3 | Безопасность жизнедеятельности 1-10,ПК 1.1-1.6, 2.1-2.5, 3.1-3.3, 4.1-4.4 | ПМ.01 1-10, ПК 1.1-1.6 | ПМ.02 1-10, ПК 2.1-2.5 | ПМ.03 1-10, ПК 3.1-3.3 | ПМ.04 1-10, ПК 4.1-4.4 | | |
| **ОК 1** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
| **ОК 2** | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
| **ОК 3** | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
| **ОК 4** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
| **ОК 5** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | \* |
| **ОК 6** | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | \* |
| **ОК 7** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  | \* |  |  |  |  |  | |  |
| **ОК 8** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | \* |
| **ОК 9** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | \* |
| **ОК 10** | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | | \* |

Матрица сопряжения общих и профессиональных компетенций с учебными дисциплинами и профессиональными модулями

**4. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- рабочие места по количеству обучающихся оснащенные ПВМ;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию;

Документационное обеспечение:

- план работы учебного кабинета;

- журнал по технике безопасности,

- философские и социологические словари.

Учебно-методическое обеспечение:

- дидактический материал;

- учебно-практические пособия по дисциплине;

-методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов;

- слайд-лекции по дисциплине;

Технические средства обучения:

-мультимедийный проектор,

-интерактивнаядоска с лицензионным программным обеспечением;

- Интернет-ресурс.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб.пособие.- М., 2009.

2. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание:М.- Дрофа,2010

Дополнительные источники:

1. Касьянов В.В. Обществознание. - Ростов-на Дону,2002

2. Человек и общество: учебник для 10-11 кл. / под ред. Боголюбова Л.Н,Лазебниковой А.Ю.: в 2 ч.- М., 2001-2006.

3. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособиедля УСПО.- Ростов н/Д, 2006.

4. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В.

Права человека.- М., 2007.

5. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ.- М., 2007.

6. Интернет-ресурсы. Обществознание. Форма доступа.

http:// history, standart.edu.ru/

7. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию.

Форма доступа. http:// www. openclass. ru/ communities/

8. Обществознание /под ред. Баранникова Л.И.. – С-П.,2001

9. Курбатов В.И. Обществознание.Учебник.-Ростов-наДону,1999

10. Человек и общество. Современный мир./под ред.Купцова В.И.-М.,1999

11. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Ничипуренко Н.Н., Попов А.В.Социология.-М.,2000

12. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2013.

13. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

14. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

15. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

16. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954

**5. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контрольиоценка**результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Освоенные умения:  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов,  общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд),извлекать из неадаптированных оригинальных текстов ( научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;  -систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм;  - формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым  проблемам;  - применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  Усвоенные знания:  -биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  - особенности социально-гуманитарного познания; | Форма контроля и оценки результатов обучения – дифференцированный зачет.  Методы контроля и оценки результатов обучения – тестирование. |