**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

(БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации (по программе базовой подготовки)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования»

Разработчики:

Христич Л.А., преподаватель социально-экономических дисциплин ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» г. Смоленска

Согласована с работодателями.

Утверждена Научно- методическим советом ОГБПОУ СмолАПО

Протокол № 02 от 14.09.2016 г.

Рассмотрена

На заседании кафедры

Протокол № 01 от 02.09.2016 г.

Зав. кафедрой ТДСНиС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. С. Туркина

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.**Программа учебной дисциплины Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО10.02.01 Организация и технология защиты информации (по программе базовой подготовки)

*Указать специальность /направление подготовки*

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОПОП по специальности.

Дисциплина Основы философии обеспечивается следующими дисциплинами: Всеобщая история, Обществознание, Основы экономики, Основы права, Основы социологии и политологии.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

**-** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 58 часов/2 зачетных единиц, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Участвовать в сборе и обработке материалов для выработки решений по обеспечению защиты информации и эффективному использованию средств обнаружения возможных каналов утечки конфиденциальной информации.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов/зачетных единиц*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *58/2* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *\** |
| практические занятия | *\** |
| контрольные работы | *1* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *\** |
| другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий | *\** |
| лекционные занятия | *16* |
| семинарские занятия | *29* |
| зачетное занятие | *2* |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | *10* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | *\** |
| * *Выполнение творческих домашних заданий (составление кроссворда по тематическому блоку)* * *Составление сравнительной концептуальной таблицы* * *Проект прогноза социального развития человечества на ближнюю перспективу* * *Заполнение структурной схемы* * *Написание доклада и создание презентации по теме* | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| *Итоговая аттестация в форме* ***зачета*** | |

# **3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** **Основы философии**

*наименование*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Философия и ее роль в жизни общества** |  | | | ***6*** |  |
| **Тема 1.1.**  **Понятие о философии.**  **Круг проблем, специфика и значение философского знания для человека и общества** | Содержание учебного материала | | | *2* |
| 1  2  3  4  5 | | Философия: предмет, структура, функции.  Философия как форма духовной культуры  Мировоззрение, его структура, исторические типы  Основные характеристики философского знания  Функции философии | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Лабораторные работы | | | *\** |  |
| Практические занятия | | | *\** |
| Контрольные работы | | | *\** |
| Лекционное занятие № 1. Введение в дисциплину. Философия: предмет, структура, функции | | | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: объяснительно-иллюстративная | | |  |
| **Тема 1.2.**  **Онтологические основы бытия и философское понимание мира** | Содержание учебного материала | | | *4* |
| 1  2  3  4  5  6 | | Материя, ее структура, способ и формы существования  Формы познания  Проблема истины  Диалектика и категории  Законы диалектики  Картины мира | *3*  *2*  *2*  *3*  *3*  *3* |
| Лабораторные работы | | | *\** |  |
| Практические занятия | | | *\** |
| Контрольные работы | | | *\** |
| Семинарское занятие № 1. Онтологические основы бытия  1. Категория бытия в философии.  2. Понятие субстанции в философии.  3. Понятие материального и идеального.  4. Материя и ее свойства. Духовный мир – сознание. | | | *2* |
| Семинарское занятие № 2. Основы философского понимания мира  1. Философское учение о познании.  2. Диалектика и категории.  3. Базовые законы диалектики.  4. Картины мира. | | | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология проблемного обучения | | |  |
| Самостоятельная работа студента | | |  |
| **Раздел 2.**  **Исторические этапы и основные идеи мировой философии** |  | | | ***15*** |
| **Тема 2.1.**  **Философия Древнего мира** | Содержание учебного материала | | | *4* |
| 1  2  3  4  5  6 | | Человек и Абсолют в восточной философии и культуре  Космоцентрическая философия античности  Сократ и его метод  Объективный идеализм Платона  Атомизм Демокрита  Философия Аристотеля | *2*  *2*  *3*  *3*  *3*  *3* |
| Лабораторные работы | | | *\** | *\*  *2*  *2*  *3*  *2*  *2*  *2*  *3*  *3*  *2*    *3*  *3*  *3*  *2*  *3*  *2*  *3*  *3*  *3*  *2*  *3*  *2*  *2*  *2*  *3*  *2*  *2*  *2*  *3*  *3*  *2*  *3*  *2*  *2*  *2*  *3*  *3* |
| Практические занятия | | | *\** |
| Контрольные работы | | | *\** |
| Лекционное занятие № 2. Древнеиндийская и древнекитайская философия | | | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: информационные, объяснительно-иллюстративная технология обучения | | |  |
| Семинарское занятие № 3. Античная философия  1. Причины появления философии в Древней Греции.  2. Периодизация античной философии.  3. Школы и основная философская проблематика.  4. Основные философские идеи античности. | | | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: кейс технологии, информационные | | |  |
| Самостоятельная работа студента | | |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)* | | | | *\** |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)* | | | | *\** |
| **Тема 2.2.**  **Философия Средних веков, Возрождения, Нового и Новейшего времени** | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | | Теоцентризм и догматизм как черты средневекового мышления  Патристика и схоластика  Антропоцентризм, гелиоцентризм, пантеизм Ренессанса  Немецкая классическая философия  Гегелевская диалектика  Западный иррационализм  Особенности русской философии  Славянофильство и западничество  Русский космизм | *11* |
| Лабораторные работы | | |  |
| Практические занятия | | |  |
| Семинарское занятие № 4. Философская мысль Средних веков, Возрождения, Нового времени  1. Основные направления в западноевропейской философии Средних веков.  2. Философия и основные мыслители эпохи Возрождения.  3. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). Ф. Бэкон, Р. Декарт.  4. Философия европейского Просвещения. Свободомыслие, идея всесилия разума и науки. | | | *2* |
| Самостоятельная работа студента:  *Заполнение структурной схемы:* Философские идеи Нового времени. | | | *1* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, технология организации самостоятельной работы | | |  |
| Лекционное занятие № 3. Немецкая классическая и западная постклассическая философия | | | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: развитие критического мышления | | |  |
| Семинарское занятие № 5. Развитие русской философии: основные этапы и идеи  1. Предфилософия. Основные темы и представители.  2. Особенности развития русской философии XVIII в*.*  3. Проблема смысла истории, места и роли России в мировом историческом процессе (западники и славянофилы). | | | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология организации самостоятельной работы | | |  |
| Семинарское занятие № 6. Русская религиозная и марксистская философия  1. Религиозно-философские и нравственные искания русских философов и интеллигенции.  2. Космизм.  3. Марксистская философия. | | | *1* |
| Контрольная работа по разделу 1: Философия и ее роль в жизни общества и разделу 2: Исторические этапы и основные идеи истории мировой философии | | | *1* |
| Самостоятельная работа студента:  *Сравнение теорий славянофилов и западников в виде концептуальной таблицы.* | | | *2* |
| **Раздел 3.**  **Актуальные философские проблемы** |  | | | ***37*** |
| **Тема 3.1.**  **Природа человека и смысл его существования** | Содержание учебного материала | | | ***8*** |
| 1  2  3  4  5  6  7 | | Философская антропология  Проблемы антропосоциогенеза  Биологическое и социальное в человеке  Проблема смысла жизни человека  Духовный мир человека  Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества  Человек и Космос |  |
| Лабораторные работы | | |  |
| Практические занятия | | |  |
| Контрольные работы | | |  |
| Лекционное занятие № 4. Человек как предмет философии | | | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология проблемного обучения | | |  |
| Семинарское занятие № 7. Ценности человеческого существования  1. Учение о ценностях.  2. Проблема жизни и смерти.  3. Смысл жизни.  4. Человек в системе мира. Человек и Космос. | | | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология развития критического мышления | | |  |
| Семинарское занятие № 8. Человек – живая система – биопсихосоциальное существо  1. Многомерность человеческой природы. Человек как живой организм.  2. Структура личности по Фрейду.  3. Природа бессознательного по Юнгу.  4. Человек – есть тайна. | | | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология организации группового взаимодействия | | |  |
| Самостоятельная творческая работа студента:  *Составление кроссворда по тематическому блоку:* Природа человека и смысл его существования. | | | *2* |
| **Тема 3.2.**  **Проблемы социальной философии** | Содержание учебного материала | | | ***13*** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Человек, общество, культура  Личность и социальные ценности  Свобода и ответственность  Философия истории  Духовная жизнь общества  Общественное сознание и его структура  Взаимосвязь культуры и цивилизации  Человек и религия | |  |
| Лабораторные работы | | |  |
| Практические работы | | |  |
| Контрольные работы | | |  |
| Лекционное занятие № 5. Проблемы взаимоотношений: человек и общество; человек и история | | | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология проблемного обучения | | |  |
| Семинарское занятие № 9. Основные формы духовной жизни общества и общественное сознание  1. Общественное бытие. Социальные отношения.  2. Формы духовной жизни общества.  3. Общественное сознание: уровни и формы. Общественная психология.  4. Социальное познание и его методы. | | | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: информационные технологии обучения | | |  |
| Семинарское занятие № 10. Проблемы свободы и ответственности личности  1. Многозначность понятия «свобода».  2. Проблема свободы в истории философии.  3. Бегство от свободы.  4. Свобода – нравственный императив. | | | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология организации дискуссии | | |  |
| Лекционное занятие № 6. Философия культуры. Культура и цивилизация | | | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: информационные технологии обучения | | |  |
| Семинарское занятие № 11. Идея Бога в жизни человека  1. Понятие религии. Религиозное сознание и его исторические формы.  2. Религиозные организации.  3. Функции религии.  4. Мировые религии. | | | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология организации самостоятельной работы | | |  |
| Семинарское занятие № 12. Духовные и эстетические ценности человека  1. Философия ценностей: основания, классификация.  2. Философия искусства. Феномен красоты. Творческая деятельность.  3. Философия морали – этика. Основные моральные категории.  4. Философия права. Нормы права. Правосознание. | | | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: объяснительно-иллюстративные | | |  |
| Самостоятельная работа студента:  *Заполнение структурной схемы по теме:* Исторические формы религиозного сознания | | | *1* |
| **Тема 3.3.**  **Человеческое познание и деятельность** | Содержание учебного материала | | | ***8*** |
| 1  2  3  4  5  6  7 | Происхождение и сущность сознания  Проблемы гносеологии  Гносеологические концепции  Виды деятельности  Наука и ее роль  Специфика научного знания  Научные революции | |  |
| Лабораторные работы | | |  |
| Практические работы | | |  |
| Контрольная работа | | |  |
| Лекционное занятие № 7. Проблемы сознания и познания | | | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология проблемного обучения | | |  |
| Семинарское занятие № 13. Наука и ее роль в жизни человека  1. Наука как особый тип познания, деятельности и социальной организации. Ненаучное познание.  2. Методы научного познания.  3. Стадии и уровни научного исследования.  4. Наука в системе культуры. Моральные проблемы. | | | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология организации самостоятельной работы | | |  |
| Семинарское занятие № 14. Взаимосвязь сознания, познания и деятельности  1. Деятельность в жизни человека.  2. Структура деятельности.  3. Мотивы деятельности.  4. Виды деятельности. Практика. | | | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология проблемного обучения | | |  |
| Самостоятельная работа студента:  *Написание доклада и создание презентации по теме:* Основные идеи современной науки. | | | *2* |
| **Тема 3.4.**  **Глобальные проблемы человечества и их философское осмысление** | Содержание учебного материала | | | ***8*** |
| 1  2  3  4  5 | Проблемы отношений общества и природы  Географический детерминизм  Экологическое сознание  Философия техники и техноэтика  Глобальные проблемы современности и будущее человечества | |  |
| Лабораторные работы | | |  |
| Практические работы | | |  |
| Контрольные работы | | |  |
| Лекционное занятие № 8. Проблемы взаимоотношения человека и природы | | | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология проблемного обучения | | |  |
| Семинарское занятие № 15. Глобальные проблемы человечества. Будущее человечества  1. Философия глобальных проблем. Римский клуб.  2. Характерные показатели глобальных проблем. Группы проблем.  3. Пути решения глобальных проблем.  4. Футурология. Сценарии будущего Земной цивилизации. | | | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: организация имитационного моделирования | | |  |
| Самостоятельная работа студента:  *Проект прогноза социального развития человечества* на ближнюю перспективу: пессимистический и оптимистический. | | | *2* |
| **Зачет** | | | *2* |
| **Всего:** | | | | **58 ч.**  48 ч. – ауд.  16 ч. – л.  29 ч. – с.  1 ч. к. р.  2 ч. - зачет  10 ч. – с. р. |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Матрица сопряжения общих и профессиональных компетенций с учебными дисциплинами и профессиональными модулями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основы философии | История | Иностранный язык | Физическая культура | Математика | Информатика | Документоведение | ДОУ | Архивоведение | Технические средства информатизации | Базы данных | Основы информационной безопасности | Экономика организации | Организационные основы деятельности организации | Менеджмент | Безопасность жизнедеятельности | ПМ. 0.1 | ПМ.02 | ПМ.03 | УП.00 |
| МДК.01.01.  МДК.01.02.  МДК.01.03. | МДК.02.01.  МДК.02.02.  МДК.02.03. | МДК.03.01.  МДК.03.02. |  |
| ОК 1 | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОК 2 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОК 3 | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОК 4 | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОК 5 | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОК 6 | \* | \* | \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОК 7 | \* | \* |  |  |  |  | \* |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОК 8 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОК 9 | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ПК 1.1. |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  | \* |  |  | \* | \* |  |  | \* |

# **4. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: социально-экономических дисциплин

Документационное обеспечение; философские словари; план работы учебного кабинета; журнал по технике безопасности, интерактивная доска, персональные компьютеры.

Учебно-методическое обеспечение: дидактический материал; учебно-практические пособия по дисциплине; методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов; слайд-лекции и презентации по дисциплине, виртуальный кабинет.

Технические средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. – М.: Форум Инфра-М, 2011. – 480 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. **Горелов А. А. Основы философии. – 14-е изд., стер.- Учебник для студентов СПО. – М.: Академия, 2013. – 320 с. – Серия: Среднее профессиональное образование.**
3. Сычев А. А. Основы философии: Учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 368 с.

**Дополнительные источники:**

1. Егоров А. Д., Егоров И. Д. Границы цивилизации. – М., 2009. – 160 с.
2. Ильенков Э. В. Философия и культура. – М.: МОДЭК, 2010. – 808 с.
3. Светлов В. А. История философии в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. - 256 с.
4. Краткий философский словарь /Авт.-сост. Алексеев А. П. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Проспект, 2012. – 492 с.
5. Русская философия. – Онлайн Энциклопедия Кругосвет. Источник: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\_nauki/filosofiya/RUSSKAYA\_FILOSOFIYA.html
6. Хрестоматия по философии: учеб. пособие /сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 576 с.
7. Философия в схемах и таблицах. Учебное пособие /А. М. Руденко. – Ростов н/Д, Феникс, 2012. – 382 с. – Серия: Высшее образование.
8. Философия и естествознание. – Избранные статьи. - М: Идея-Пресс, 2010. – 640 с.
9. Философия религии. – Хрестоматия /Сост. П. С. Гуревич. – М.: МОДЭК, 2009. – 600 с.
10. Христич Л. А. Учебно-практическое пособие по дисциплине Основы философии. – Изд. 5-е перераб. и доп. – Смоленск, 2016.

**Интернет – ресурсы:**

Электронный учебник: Гуревич П. С. Основы философии [Текст]: учебное пособие /П.С. Гуревич. - М.: Академия, 2011. - 347 с. - (Среднее профессиональное образование). 1 Г 95

http://www.gumfak.ru/filos\_html/kanke/kanke11.shtml

http://www.gumfak.ru/filos\_html/spirkin/content.shtml

http://www.gumer.info/bogoslov\_Buks/Philos/kuzn/06.php

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

<http://www.mavicanet.com/directory/rus/23135.html>

<http://www.aonb.ru/iatp/guide/nauka.html#10>

<http://edu-navigator.ru/res/14872/>

http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  - основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | *Форма контроля и оценки результатов обучения – зачет.*  *Методы контроля и оценки результатов обучения – тестирование.* |