***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

***Смоленск, 2017 г.***

***Организация-разработчик: ОГБПОУ «СмолАПО»***

***Разработчик: Христич Л.А., преподаватель цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин***

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено научно-методическим советом ОГБПОУ СПО «Смоленская академия профессионального образования»

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП**
 |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познаний, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картины мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

**В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся осваивает элементы компетенций:**

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках учебнойдисциплины.

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
|  |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 46 |
| ***Самостоятельная работа[[1]](#footnote-2)(аудиторная с/р)***  | ***8*** |
| **Объем образовательной программы**  | 46 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 41 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | \* |
| практические занятия (если предусмотрено) | 4 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | \* |
| контрольная работа | 1 |
| *Самостоятельная работа*  |  |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *(указать) зачета* |

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** |  | ***Объем часов*** | ***Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Раздел 1** | **Сущность, специфика, проблемы и значение философии** | **8** |  |
| ***Тема 1.1 Сущность и характерные черты*** ***философии*** | *Содержание учебного материала*  | *Уровень освоения* | ***2*** | ***ОК 2******ОК 3******ОК 6*** |
| 1. Объект, предмет и специфика философии. Структура, функции и методы философии. Основные понятия и категории философии. Основные отрасли философского знания: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Роль философии в жизни человека и развитии общества. | *1* |
| 2. Предпосылки формирования философии. Мировоззрение, его сущность, структура и основные исторические виды. Философия как мировоззрение. Картины мира: мифологическая, религиозная, философская. | *1* |
| ***Тема 1.2***  ***Философия бытия*** | *Содержание учебного материала*  | *Уровень усвоения* | ***1*** | ***ОК 2******ОК 6*** |
| 1. Основы философского учения о бытии. Категория «бытие» в системе категорий онтологии. Основные философские проблемы. Проблема субстанции в философии. Сущность и основные формы бытия. Основной вопрос философии. Основные направления философии: материализм и идеализм. | *2* |
| 2. Материя: сущность и формы. Движение, пространство и время. Самоорганизация как свойство материи. Принципы, законы и категории диалектики. Развитие, прогресс и регресс. Основные исторические формы диалектики. Система как форма бытия.  | *2* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** 1. *Решение проблемной задачи по теме «Специфика философии».*
2. *Выяснение сходства и различия материалистической и идеалистической философии.*
3. *Определение и характеристика стадий эволюции философского мировоззрения.*
4. *Сравнение соотношения между философией и наукой.*
 | ***1*** |
| ***Тема 1.3 Философия*** ***как теория познания*** | *Содержание учебного материала* | *Уровень усвоения* | ***2******1*** | ***ОК 6******ОК 7*** |
| 1. Сущность и структура процесса познания. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Уровни познания. Познание и деятельность. Основные гносеологические концепции. Проблема истины. Истина и практика как атрибуты познания. Виды и критерии истины. Заблуждение в познании. | *1* |
| 2. Научное познание, его специфика. Функции, методы науки и ее роль в обществе. Основы научной картины мира. Научно-техническая революция. Ненаучное познание. Характеристика современной науки и техники. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки и техники, технологии.  | *2* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** *1. Решение проблемной задачи по теме «Соотношение между философией и наукой».**2. Выяснение и характеристика роли науки в обществе.**3.Анализ двух моделей развития научного знания: постепенного развития науки и развитие науки через научные революции.* | ***1*** |
| **Раздел 2** | **Основные исторические типы философского знания** |  | **16** |  |
| ***Тема 2.1*** ***Философия Древнего*** ***Востока*** | *Содержание учебного материала* | *Уровень усвоения* | ***1*** | ***ОК 2******ОК 6*** |
| 1. Источники, основные школы и направления индийской философии. Наиболее значимые идеи и категории. Космология философии Древней Индии. Человек в индийской философии. | *2* |
| 2. Основная направленность проблематики древнекитайской философии: практичность, житейская мудрость, идеология, нравственность, проблемы управления государством. Основные понятия этики конфуцианства. Категории и этические принципы даосизма. Космология древнекитайской философии. | *2* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***1. *Определение и характеристика общих закономерностей и различий философской проблематики Востока и Запада.*
2. *Анализ содержания и структуры главных источников философии Древней Индии.*
3. *Определение на основе сравнения критериев разделения на ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии.*
4. *Сравнение философских школ Древнего Китая: даосизма и конфуцианства.*
5. *Определение основных понятий и категорий религиозно-философских систем Древней Индии и Древнего Китая.*
 | ***1*** |
| ***Тема 2.2 Античная философия*** | *Содержание учебного материала* | *Уровень усвоения* | ***2*** | ***ОК 4******ОК 5******ОК 6******ОК 9*** |
| 1. Периодизация античной философии. Досократический период: вопрос о первоначалах. Сократический (классический) период: проблемы человека, софистика, государство, логика, социальное бытие. Философия Демокрита. Метод Сократа. Философская система Платона. Аристотель и первая систематизация знаний. | *1* |
| 2. Эллинистический период античной философии – период заката. Скептицизм. Киники. Стоицизм. Эпикуреизм. Платонизм. | *1* |
| *Тематика практических занятий и лабораторных работ* | ***2*** |
| *Содержание учебного материала* | *Уровень усвоения* |  |
| ***Практическое занятие «Анализ основной проблематики философских школ Древней Греции»***1. *Проанализируйте тезисную таблицу 5 учебно-практического пособия по дисциплине, выделите и кратко охарактеризуйте этапы развития античной философии, определите предмет и философскую проблематику основных философских школ Древней Греции.*
 | *3* |
| 1. *Определите суть наиболее ярких идей и учений древнегреческих философов каждого этапа. Представьте их в виде тезисов.*
2. *Проанализируйте приведенный в учебно-практическом пособии на с. 56 отрывок из текста, слайды из лекции-презентации № 24-29 и определите суть учения пифагорейцев. Выясните, почему именно математику и музыку пифагорейцы считали важнейшим средством очищения.*
 | *3* |  |
| 1. *На основе анализа тезисной таблицы 5 определите, как изменилась проблематика философских систем классического периода древнегреческой философии в сравнении с предшествовавшим ему досократическим периодом.*
2. *Выскажите свое мнение: Аристотеля следует причислять к материалистам, идеалистам или дуалистам? Обоснуйте, почему?*
 | *3* |  |
| *5. Определите и охарактеризуйте значение античной философии для современной культуры и науки.* | *3* |  |
| ***Тема 2.3*** ***Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени*** | *Содержание учебного материала* | *Уровень усвоения* | ***1*** | ***ОК 2******ОК 5******ОК 6*** |
| 1. Основные категория и понятия средневековой философии – теоцентризм, креационизм, эсхатология, провиденциализм, монотеизм. Патристика и схоластика. Основные положения философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского.  | *2* |
| 2. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Пантеизм. Николай Кузанский. Гелиоцентризм. Проблемы познания в философии Нового времени. Механическая картина мира. Эмпиризм и рационализм. Индукция и дедукция. Основные идеи Френсиса Бэкона, Рене Декарта, Томаса Гоббса, Джона Локка. Французское Просвещение и идея прогресса. | *3* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***1. *Анализ данных тезисных таблиц «Основные философские идеи Средневековья», «Основные философские идеи Возрождения».*
2. *Определение принципиальных отличий философской мысли Античности, Средневековья, Возрождения.*
3. *Составление сравнительной тезисной таблицы «Философские идеи Нового времени». Сравнение с философскими идеями Средневековья и Возрождения. Выполнение тестовых заданий по теме.*
4. *Выясните, в какой стране философия Просвещения проявилась наиболее ярко, кратко охарактеризуйте основные философские идеи эпохи.*
 | ***1*** |
| ***Тема 2.4*** ***Немецкая классическая философия*** | *Содержание учебного материала* | *Уровень усвоения* | ***2*** | ***ОК 3******ОК 6*** |
| 1. Основные категории и понятия немецкой классической философии. Принципы немецкой философии. Немецкий идеализм. Новации и критическая философия Иммануила Канта. Априории и апостериори. Антиномии чистого разума. «Вещь в себе» и «вещь для нас» в философии И. Канта. Этика долга И. Канта. Категорический императив. | *1* |
| 2. «Я-концепция» Иоганна Фихте. Объективный идеализм и Абсолютная идея Г. В. Гегеля. Формула процесса развития. Диалектический метод Г. В. Гегеля. Законы диалектики. Материалистическое направление: философия Л. Фейербаха, марксизм. Основные идеи диалектического и исторического материализма. Достижения немецкой классической философии. | *1* |
| ***Тема 2.5*** ***Современная западная философия******(западноевропейский иррационализм)*** | *Содержание учебного материала* | *Уровень усвоения* | ***1*** | ***ОК 6******ОК 9*** |
| 1. Основные направления, положения и объекты исследования. Философия жизни. Философия интуитивизма. Философская антропология. Позитивизм, неопозитивизм. Прагматизм. Персонализм. Феноменология. Герменевтика. Неотомизм. Психоанализ. Экзистенциализм. Структурализм. Критический рационализм.  | *2* |
| 2. Характерные особенности развития современной западной философии. Возрождение проблемы бытия в философии XX века. Проблема свободы и смысла жизни. Массовая культура и кризис европейской цивилизации в философии М. Хайдеггера. Постмодернизм – философия протеста. | *2* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***1. *Выделение особенностей философии И. Канта докритического и критического периодов.*
2. *Ответить по существу: как у Г. В. Гегеля понимается тезис-антитезис-синтез. Анализ сути основных законов диалектики Г. В. Гегеля.*

*3. Анализ приведенных высказываний И. Канта, Р. Декарта.**4. Определение характерных особенностей и основной объект исследования современной философии.* | ***1*** |
| ***Тема 2.5*** ***Русская философия*** ***XIX-начала XX вв.*** | *Содержание учебного материала* | *Уровень усвоения* | ***2*** | ***ОК 2******ОК 3******ОК 5******ОК 6*** |
| 1. Особенности и периодизация русской философии. Формирование и становление русской философской мысли (XI-XIX вв.). Западники и славянофилы. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. | *1* |
| 2. Русская философия второй половины XIX-начала XX вв. Русская религиозная философия: «всеединство» В. С. Соловьева, христианская «экуменическая» Церковь С. Н. Булгакова, философия свободы и творчества Н. А. Бердяева. Русский космизм: Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский. Отечественная философия XX в.: И. А. Ильин, П. А. Флоренский, А. Ф. Лосев, М. М. Бахтин, Б. М. Кедров, Н. Н. Моисеев, А. А. Зиновьев. | *1* |
| *Тематика практических занятий и лабораторных работ* | ***2***  |
| *Содержание учебного материала* | *Уровень усвоения* |  |
| ***Практическое занятие «Определение специфики и анализ основных идей русской философии XIX-XX вв.»****1. Определите специфику русской философии.* *Выделите проблемы, наиболее типичные для отечественной философской мысли.. Охарактеризуйте русский космизм.* | *2* |
| *2. Выделите основные этапы становления русской философии и оформите результаты в тезисной таблице.*  | *3* |
| *3. На основе анализа учебного материала и работы с дополнительной литературой заполните схему «Школы и течения русской философии XVIII-XX вв.».* | *3* |
| *4. Выделите основные положения философии всеединства Вл. Соловьева; философии свободы и творчества Н. Бердяева; философии непротивления злу насилием Л. Н. Толстого; философии Ф. М. Достоевского – групповая работа. Результаты оформите в презентации (опережающее задание).* | *3* |
| *5. Выясните, что является предметом полемики славянофилов и западников. Заполните сравнительную таблицу «Философия славянофильства и западничества». Выполните тестовые задания по теме.*  | *3* |
| **Раздел 3** | **Философская антропология и проблема сознания** |  | **10** |  |
| ***Тема 3.1******Философия человека*** | *Содержание учебного материала* | *Уровень усвоения* | ***2*** | ***ОК 2******ОК 6******ОК 7*** |
| 1. Проблема человека в истории философии. Философские концепции происхождения человека. Сущность и содержание антропосоциогенеза. Природа человека. Соотношение природного и социального в историческом и индивидуальном развитии человека. | *1* |
| 2. Проблема необходимости и свободы личности. Этика ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  | *1* |
| ***Тема 3.2******Смысл и*** ***ценности человеческого существования*** | *Содержание учебного материала* | *Уровень усвоения* | ***2******1*** | ***ОК 2******ОК 6******ОК 7*** |
| 1. Смысл и ценности существования человека в истории философии. Проблема жизни и смерти. Проблема ценностей. Современная западная философия: пессимистический и оптимистический подход в понимании смысла жизни. Концепция природы человека по Э. Фромму.  | *1* |
| 2. Индивид, индивидуальность, личность. Условия формирования личности. Структура личности по З. Фрейду. Природа бессознательного по К. Юнгу. Человек в системе мира: ценности и оценка, человек и Космос, человек и Бог. | *2* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся****1. Определение сущности и природы человека в философских школах и учениях в разные исторические эпохи. Подготовка презентации о новых теориях происхождения человека (опережающее задание).**2. Анализ тезисной таблицы. Выделите сущностные характеристики человека в каждой из теорий.**3. Ответить на вопрос по существу: как решался вопрос о соотношении в человеке биологического и социального, выделить три позиции в решении этого вопроса. Интерпретировать позиции немецких философов М. Шелера, А. Гелена, Г. Плеснера относительно природы и смысла существования человека на основе анализа текста пособия.* *4. Анализ приведенных в пособии высказываний относительно человека. Определитесь, чью позицию вы поддерживаете, Обоснуйте свой выбор.**Сделайте вывод, почему человек в философском смысле принципиально неопределим.* *5. Определение и характеристика содержания этики ответственности.**Выполнение тестовых заданий по теме. Изучение глоссария по теме.**Составление кроссворда по теме «Человек как предмет философии» (опережающее задание).* | ***1*** |
| ***Тема 3.3******Сознание как философская проблема: происхождение, сущность*** ***и типы*** | *Содержание учебного материала* | *Уровень усвоения* | ***2******1*** | ***ОК 5******ОК 6******ОК 7*** |
| 1. Сознание как философская категория. Историко-философские типы осмысления сознания. Современные концепции сознания. Сущность, содержание и структура сознания. Функции сознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. | *1* |
| 2. Возникновение сознания. Главные особенности сознания человека. Общественное сознание. Массовое сознание и общественная психология. Мораль и право. Язык, сознание и мозг. Взаимосвязь сознания, познания и деятельности. Структура, мотивы, виды деятельности и познание. Практика. | *1* |
| *Контрольная работа по разделам 1-3.* | ***1*** |  |
| **Раздел 4** | **Философское осмысление общества и природы** | **12** |  |
| ***Тема 4.1******Общество как объект философского анализа*** | *Содержание учебного материала* | *Уровень усвоения* | ***2*** | ***ОК 2******ОК 5******ОК 6*** |
| 1. Понятие общества. Философские точки зрения на проблему происхождения общества. Общество как функционирующая система: сущность, структура, типология. Человек и общество: общественные отношения, общественное развитие. | *1* |
| 2. Философия истории. Исторический процесс как форма бытия общества. Проблема периодизации исторического процесса. Формационный подход. Цивилизационный подход. Ф. Фукуяма «Конец истории и последний человек» - конечная точка социокультурной эволюции? |  *1* |
| ***Тема 4.2******Философия культуры***  | *Содержание учебного материала* | *Уровень усвоения* |  | ***ОК 3******ОК 6******ОК 7*** |
| 1. Понятие культуры. Структура культуры. Функции культуры. Культура и цивилизация: дискуссии и основные подходы. Цивилизация России. Особенности современной цивилизации: основные черты и противоречия. Понятие массовой культуры. | *1* | ***2*** |
| 2. Духовная жизнь общества. Основные формы. Основные элементы духовной жизни общества: духовная деятельность, духовные ценности, духовные потребности, духовное потребление. Духовная культура. Мораль. Совесть. Любовь. Право. Искусство. Феномен красоты. | *1* |
| ***Тема 4.3******Философия религии*** | *Содержание учебного материала* | *Уровень усвоения* | ***1*** | ***ОК 5******ОК 6******ОК 9*** |
| 1. Понятие религии. Исторические формы религиозного сознания. Функции религии. Основы религиозной картины мира. Человек и Бог. Свобода совести и свобода вероисповедания. |  |
| 2. Мировые религии. Признаки мировых религий: огромное число последователей, космополитизм (выходят за пределы наций и государств), эгалитаризм (равенство всех людей), пропагандистская активность. Атеизм. Основные черты. |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся****1. Подготовка презентации и сообщения «Этика ответственности Ганса Йонаса».**2. Подготовка презентации и сообщения «Человек и свобода в философии Н. А. Бердяева».**5. Представление краткой характеристики религиозной картины мира.**6. Выяснение значения понятия «религиозный догмат». Анализ тезисной таблицы и сравнение трех ветвей христианства: православия, католицизма, протестантизма с точки зрения организации, догматов, обрядов.* | ***1*** |
| ***Тема 4.4******Природа,*** ***техника как предметы философского осмысления******Проблемы и перспективы современной цивилизации***  | *Содержание учебного материала* | *Уровень усвоения* | ***2******1*** | ***ОК 2******ОК 3******ОК 4******ОК 5******ОК 7******ОК 9*** |
| 1. Проблемы современного общества: природы и человека, техники и человека. Техника и этика. Географический детерминизм. Формы социального прогресса. Глобализация и ее оценки. Россия и процессы социальной эволюции. Изменение ментальности современного российского общества. | *1* |
| 2. Человечество перед лицом глобальных проблем. Римский клуб и философия глобальных проблем. Будущее человечества. Ответственность за сохранение окружающей среды. Формирование экологического сознания. | *3* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***1. *Интерпретация предложенных афоризмов. Комментирование высказывания испанского философа Ортега-и-Гассета.*

*2. Анализ приведенного в пособии текста о восьми общезначимых процессов-проблем, которые выделил нобелевский лауреат, ученый этолог и философ Конрад Лоренц. Выясните на основе анализа текста ответы на поставленные к тексту вопросы.*1. *Выполнение творческого задания – создание модели оптимистического и пессимистического социального прогноза мирового сообщества на ближайшую перспективу - работа в группах. Защита проекта на семинарском занятии.*
 | ***1*** |
| ***Итоговый*** ***зачет*** |  | ***2*** | ***ОК 2-7;*** ***-ОК 9*** |
| ***Всего:*** | ***46*** |  |

***Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:***

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

***3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, рабочая доска, дидактический материал в виртуальном кабинете.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

***3.2. Информационное обеспечение обучения***

***Основные источники (печатные издания):***

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. – М.: Форум Инфра-М, 2011. – 480 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Горелов А. А. Основы философии. – 14-е изд., стер.- Учебник для студентов СПО. – М.: Академия, 2013. – 320 с. – Серия: Среднее профессиональное образование.
3. Сычев А. А. Основы философии: Учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 368 с.

 ***Электронные издания:***

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/.

1. Цифровая библиотека по философии http://filosof. historic.ru
2. Бесплатная электронная библиотека Философии. ру http:// filosofia.ru/
3. Полнотекстовые электронные библиотеки http://www.philosophy.ru/lib/

***Дополнительные источники (печатные издания)***

1. Ильенков Э. В. Философия и культура. – М.: МОДЭК, 2010. – 808 с.
2. Светлов В. А. История философии в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. - 256 с.
3. Краткий философский словарь /Авт.-сост. Алексеев А. П. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Проспект, 2012. – 492 с.
4. Русская философия. – Онлайн Энциклопедия Кругосвет. Источник: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\_nauki/filosofiya/RUSSKAYA\_FILOSOFIYA.html
5. Хрестоматия по философии: учеб. пособие /сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 576 с.
6. Философия в схемах и таблицах. Учебное пособие /А. М. Руденко. – Ростов н/Д, Феникс, 2012. – 382 с. – Серия: Высшее образование.
7. Философия религии. – Хрестоматия /Сост. П. С. Гуревич. – М.: МОДЭК, 2009. – 600 с.
8. Христич Л. А. Учебно-практическое пособие по дисциплине Основы философии. – Изд. 5-е перераб. и доп. – Смоленск, 2016.

 ***Электронные издания***

1. Электронный учебник: Гуревич П. С. Основы философии [Текст]: учебное пособие /П.С. Гуревич. - М.: Академия, 2011. - 347 с. - (Среднее профессиональное образование). 1 Г 95.
2. Сабиров, В. Ш. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / Сабиров В. Ш. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 330 с.
3. http://www.gumfak.ru/filos\_html/kanke/kanke11.shtml
4. http://www.gumfak.ru/filos\_html/spirkin/content.shtml
5. <http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kuzn/06.php>
6. http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy.
7. http://platonanet.org.ua/load/knigi\_po\_filosofii/aksiologija/70 - Электронная библиотека по философии.
8. http://www.nauki-online.ru/filosofija - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.

***3.3. Организация образовательного процесса***

Учебная дисциплина обеспечивается учебной дисциплиной «Обществознание», связана с учебной дисциплиной «История», «Культурология».

1. ***КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| **Умение:*** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познаний, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
 | *Демонстрация точной и полной ориентации в общих философских проблемах*  | *Формализованное наблюдение**Текущий контроль* *Выполнение**самостоятельной работы**Выполнение индивидуальных заданий**Итоговый контроль.* |
| **Знание:*** основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картины мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.
 | *Соответствие демонстрируемых знаний требованиям*  | *Тестирование**Выполнение**самостоятельной работы**Устный индивидуальный и**фронтальный опрос* *Выполнение индивидуальных заданий**Итоговый контроль.* |

1. ***Возможности использования программы в других ПООП***

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» может быть использована для обучения по укрупненной группе профессий и специальностей 18.00.00 Химические технологии.

***Критерии оценки итогового контроля***

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся точно раскрыл категории и ключевые понятия дисциплины; демонстрирует понимание наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; аргументирует основные теоретические положения дисциплины; правильно объясняет специфику философского знания; дает точную характеристику эволюции картин мира; грамотно интерпретирует, анализирует и сравнивает фактологический учебный материал; демонстрирует понимание роли философского мировоззрения и набрал при выполнении уровневых тестовых заданий 30-56 баллов.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся допустил при выполнении заданий серьезные ошибки; демонстрирует незнание основных исторических типов мировоззрения, этапов развития и направления развития философской мысли; не может правильно объяснить специфику философского знания, не знает особенности мифологической, религиозной, философской картин мира, не знает основные философские категории и понятия; не излагает основные сущностные характеристики процесса познания, бытия, не владеет навыками проведения анализа текста, не может объяснить роль философии в жизни человека и общества и набрал при выполнении уровневых тестовых заданий 1-29 баллов.

1. ) Самостоятельная работа в рамках примерной программы может быть не предусмотрена. При разработке рабочей программы, самостоятельная работа вводится за счет вариативной части не более 20 процентов для профессий и не более 30 процентов для специальностей. [↑](#footnote-ref-2)