**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

(УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 151901 Технология машиностроения (по программе углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования»

Разработчики:

Христич Л.А., преподаватель социально-экономических дисциплин ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» г. Смоленска

Согласована с работодателями.

Утверждена Научно- методическим советом ОГБПОУ СмолАПО

Протокол № 5А от 17.01.2017 г.

Рассмотрена на заседании кафедры ТДСНиС

Протокол № 03 от 16.01.2017 г.

Зав. кафедрой ТДСНиС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. С. Туркина

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.**Программа учебной дисциплины Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО151901 Технология машиностроения (по программе углубленной подготовки)

*Указать специальность /направление подготовки*

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОПОП по специальности.

Дисциплина Основы философии обеспечивается следующими дисциплинами: Всеобщая история, Обществознание, Основы экономики, Основы права, Основы социологии и политологии.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 58 часов/2 зачетных единиц, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ОК 1**  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущейпрофессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| **ОК 3** | Принимать решения в стандартных и нестандартныхситуациях и нести за них ответственность. |
| **ОК 4**  | Осуществлять поиск и использование информации,необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 5**  | Использовать информационно-коммуникационные технологиив профессиональной деятельности. |
| **ОК 6** | Работать в коллективе и в команде, эффективно общатьсяс коллегами, руководством, потребителями. |
| **ОК 7** | Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| **ОК 8** | Самостоятельно определять задачи профессионального иличностного развития, заниматься самообразованием, осознаннопланировать повышение квалификации. |
| **ПК 1.4.** | ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей. |
| **ПК 1.5.** | Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей. |
| **ПК 2.2.** | ПК 2.2. Руководить работой структурного подразделения. |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов/зачетных единиц*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *58/2* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *48* |
| в том числе: |  |
|  лабораторные работы | *\** |
|  практические занятия | *\** |
|  контрольные работы | *1* |
|  курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *\** |
|  другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий | *\** |
| лекционные занятия | *16* |
| семинарские занятия  | *29* |
| зачетное занятие | *2* |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | *10* |
| в том числе: |  |
|  самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | *\** |
| * *Выполнение творческих домашних заданий (составление кроссворда по тематическому блоку)*
* *Составление сравнительной концептуальной таблицы*
* *Проект прогноза социального развития человечества на ближнюю перспективу*
* *Заполнение структурной схемы*
* *Написание доклада и создание презентации по теме*
 | *2**2**2**2**2* |
| *Итоговая аттестация в форме* ***зачета***  |

# **3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  **Основы философии**

*наименование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.****Философия и ее роль в жизни общества** |  |  ***6***  |  |
| **Тема 1.1.****Понятие о философии.****Круг проблем, специфика и значение философского знания для человека и общества** | Содержание учебного материала | *2* |
| 12345 | Философия: предмет, структура, функции.Философия как форма духовной культурыМировоззрение, его структура, исторические типыОсновные характеристики философского знанияФункции философии  | *2* *2**2**2**2* |
| Лабораторные работы | *\** |  |
| Практические занятия | *\** |
| Контрольные работы | *\** |
| Лекционное занятие № 1: Введение в дисциплину. Философия: предмет, структура, функции | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: объяснительно-иллюстративная |  |
| **Тема 1.2.****Онтологические основы бытия и философское понимание мира** | Содержание учебного материала | *4* |
| 123456 | Материя, ее структура, способ и формы существованияФормы познанияПроблема истиныДиалектика и категорииЗаконы диалектикиКартины мира | *3**2**2**3**3**3* |
| Лабораторные работы | *\** |  |
| Практические занятия | *\** |
| Контрольные работы | *\** |
| Семинарское занятие № 1. Онтологические основы бытия1. Категория бытия в философии. 2. Понятие субстанции в философии.3. Понятие материального и идеального.4. Материя и ее свойства. Духовный мир – сознание. | *2* |
| Семинарское занятие № 2: Основы философского понимания мира1. Философское учение о познании.2. Диалектика и категории.3. Базовые законы диалектики.4. Картины мира. | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология проблемного обучения |  |
| Самостоятельная работа студента |  |
| **Раздел 2.****Исторические этапы и основные идеи мировой философии** |  | ***15*** |
| **Тема 2.1.****Философия Древнего мира** | Содержание учебного материала | *4* |
| 123456 | Человек и Абсолют в восточной философии и культуреКосмоцентрическая философия античностиСократ и его методОбъективный идеализм ПлатонаАтомизм ДемокритаФилософия Аристотеля | *2**2**3**3**3**3* |
| Лабораторные работы | *\** | *\**2**2**3**2**2**2**3**3**2**3**3**3**2**3**2**3**3**3**2**3**2**2**2**3**2**2**2**3**3**2**3**2**2**2**3**3* |
| Практические занятия | *\** |
| Контрольные работы | *\** |
| Лекционное занятие № 2: Древнеиндийская и древнекитайская философия | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: информационные, объяснительно-иллюстративная технология обучения |  |
| Семинарское занятие № 3: Античная философия1. Причины появления философии в Древней Греции.2. Периодизация античной философии.3. Школы и основная философская проблематика.4. Основные философские идеи античности. | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: кейс технологии, информационные |  |
| Самостоятельная работа студента |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)* | *\** |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)* | *\** |
| **Тема 2.2.** **Философия Средних веков, Возрождения, Нового и Новейшего времени**  | Содержание учебного материала |  |
| 123456789 | Теоцентризм и догматизм как черты средневекового мышленияПатристика и схоластикаАнтропоцентризм, гелиоцентризм, пантеизм РенессансаНемецкая классическая философияГегелевская диалектикаЗападный иррационализмОсобенности русской философииСлавянофильство и западничествоРусский космизм | *11* |
| Лабораторные работы |  |
| Практические занятия |  |
| Семинарское занятие № 4: Философская мысль Средних веков, Возрождения, Нового времени1. Основные направления в западноевропейской философии Средних веков.2. Философия и основные мыслители эпохи Возрождения.3. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). Ф. Бэкон, Р. Декарт.4. Философия европейского Просвещения. Свободомыслие, идея всесилия разума и науки. | *2* |
| Самостоятельная работа студента:*Заполнение структурной схемы:* Философские идеи Нового времени. | *1* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, технология организации самостоятельной работы |  |
| Лекционное занятие № 3: Немецкая классическая и постклассическая философия | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: развитие критического мышления |  |
| Семинарское занятие № 5: Развитие русской философии: основные этапы и идеи 1. Предфилософия. Основные темы и представители.2. Особенности развития русской философии XVIII в*.*3. Проблема смысла истории, места и роли России в мировом историческом процессе (западники и славянофилы). | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология организации самостоятельной работы |  |
| Семинарское занятие № 6: Русская религиозная и марксистская философия 1. Религиозно-философские и нравственные искания русских философов и интеллигенции. 2. Космизм. 3. Марксистская философия. | *1* |
| Контрольная работа по разделу 1: Философия и ее роль в жизни общества и разделу 2: Исторические этапы и основные идеи истории мировой философии | *1* |
| Самостоятельная работа студента:*Сравнение теорий славянофилов и западников в виде концептуальной таблицы.* | *2* |
| **Раздел 3.****Актуальные философские проблемы** |  | ***37***  |
| **Тема 3.1.****Природа человека и смысл его существования** | Содержание учебного материала | ***8*** |
| 1234567 | Философская антропологияПроблемы антропосоциогенезаБиологическое и социальное в человекеПроблема смысла жизни человекаДуховный мир человекаЖизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечестваЧеловек и Космос |  |
| Лабораторные работы |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционное занятие № 4: Человек как предмет философии | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология проблемного обучения |  |
| Семинарское занятие № 7: Ценности человеческого существования1. Учение о ценностях.2. Проблема жизни и смерти.3. Смысл жизни.4. Человек в системе мира. Человек и Космос. | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология развития критического мышления |  |
| Семинарское занятие № 8: Человек – живая система – биопсихосоциальное существо1. Многомерность человеческой природы. Человек как живой организм.2. Структура личности по Фрейду.3. Природа бессознательного по Юнгу.4. Человек – есть тайна. | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология организации группового взаимодействия |  |
| Самостоятельная творческая работа студента:*Составление кроссворда по тематическому блоку:* Природа человека и смысл его существования. | *2* |
| **Тема 3.2.****Проблемы социальной философии** | Содержание учебного материала | ***13*** |
| 12345678 | Человек, общество, культураЛичность и социальные ценностиСвобода и ответственностьФилософия историиДуховная жизнь обществаОбщественное сознание и его структураВзаимосвязь культуры и цивилизацииЧеловек и религия |  |
| Лабораторные работы |  |
| Практические работы |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционное занятие № 5: Проблемы взаимоотношений: человек и общество; человек и история | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология проблемного обучения |  |
| Семинарское занятие № 9: Основные формы духовной жизни общества и общественное сознание1. Общественное бытие. Социальные отношения.2. Формы духовной жизни общества.3. Общественное сознание: уровни и формы. Общественная психология.4. Социальное познание и его методы. | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: информационные технологии обучения |  |
| Семинарское занятие № 10: Проблемы свободы и ответственности личности1. Многозначность понятия «свобода».2. Проблема свободы в истории философии.3. Бегство от свободы.4. Свобода – нравственный императив. | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология организации дискуссии |  |
| Лекционное занятие № 6: Философия культуры. Культура и цивилизация | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: информационные технологии обучения |  |
| Семинарское занятие № 11: Идея Бога в жизни человека1. Понятие религии. Религиозное сознание и его исторические формы.2. Религиозные организации.3. Функции религии.4. Мировые религии. | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология организации самостоятельной работы |  |
| Семинарское занятие № 12: Духовные и эстетические ценности человека1. Философия ценностей: основания, классификация.2. Философия искусства. Феномен красоты. Творческая деятельность.3. Философия морали – этика. Основные моральные категории.4. Философия права. Нормы права. Правосознание. | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: объяснительно-иллюстративные |  |
| Самостоятельная работа студента:*Заполнение структурной схемы по теме:* Исторические формы религиозного сознания | *1* |
| **Тема 3.3.****Человеческое познание и деятельность** | Содержание учебного материала | ***8*** |
| 1234567 | Происхождение и сущность сознанияПроблемы гносеологииГносеологические концепцииВиды деятельностиНаука и ее рольСпецифика научного знанияНаучные революции |  |
| Лабораторные работы |  |
| Практические работы |  |
| Контрольная работа |  |
| Лекционное занятие № 7: Проблемы сознания и познания | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология проблемного обучения |  |
| Семинарское занятие № 13: Наука и ее роль в жизни человека1. Наука как особый тип познания, деятельности и социальной организации. Ненаучное познание.2. Методы научного познания.3. Стадии и уровни научного исследования. 4. Наука в системе культуры. Моральные проблемы. | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология организации самостоятельной работы |  |
| Семинарское занятие № 14: Взаимосвязь сознания, познания и деятельности1. Деятельность в жизни человека.2. Структура деятельности.3. Мотивы деятельности.4. Виды деятельности. Практика. | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология проблемного обучения |  |
| Самостоятельная работа студента:*Написание доклада и создание презентации по теме:* Основные идеи современной науки. | *2* |
| **Тема 3.4.****Глобальные проблемы человечества и их философское осмысление** | Содержание учебного материала | ***8*** |
| 12345 | Проблемы отношений общества и природыГеографический детерминизмЭкологическое сознаниеФилософия техники и техноэтикаГлобальные проблемы современности и будущее человечества |  |
| Лабораторные работы |  |
| Практические работы |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционное занятие № 8: Проблемы взаимоотношения человека и природы | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: технология проблемного обучения |  |
| Семинарское занятие № 15: Глобальные проблемы человечества. Будущее человечества1. Философия глобальных проблем. Римский клуб.2. Характерные показатели глобальных проблем. Группы проблем.3. Пути решения глобальных проблем.4. Футурология. Сценарии будущего Земной цивилизации. | *2* |
| Рекомендуемые педагогические технологии: организация имитационного моделирования |  |
| Самостоятельная работа студента:*Проект прогноза социального развития человечества* на ближнюю перспективу: пессимистический и оптимистический. | *2* |
| **Зачет** | *2* |
| **Всего:** | **58 ч.**48 ч. – ауд.16 ч. – л.29 ч. – с.1 ч. к. р.2 ч. - зачет10 ч. – с. р. |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Матрица сопряжения общих и профессиональных компетенций с учебными дисциплинами и профессиональными модулями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основы философии | История | Психология общения | Иностранный язык | Физическая культура | Математика | Информатика | Автоматизированные информационные системы | Инженерная графика | Компьютерная графика | Метрология, стандартизация и сертификация | Техническая механика | Материаловедение | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Процессы формообразования и инструменты | Технологическое оборудование | Технология машиностроения | Технологическая оснастка | Программирование для автоматизированного оборудования | Основы экономики организации и управления качеством | Основы промышленной экологии | Безопасность жизнедеятельности | ПМ. 01 | ПМ.02 | ПМ.03 | УП.00 |
| МДК.01.01.МДК.01.02. | МДК.02.01. | МДК.03.01.МДК.03.02. |  |
| ОК 1 | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОК 3 | \* | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОК 4 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОК 5 | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* |
| ОК 6 | \* | \* | \* | \* |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |
| ОК 7 | \* | \* |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |
| ОК 8 | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* |
| ПК 1.4. | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  | \* |
| ПК 1.5. | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  | \* |
| ПК 2.2. | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* |

# **4. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: социально-экономических дисциплин

Документационное обеспечение; философские словари; план работы учебного кабинета; журнал по технике безопасности, интерактивная доска, персональные компьютеры.

Учебно-методическое обеспечение: дидактический материал; учебно-практические пособия по дисциплине; методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов; слайд-лекции и презентации по дисциплине, виртуальный кабинет.

Технические средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. – М.: Форум Инфра-М, 2011. – 480 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. **Горелов А. А. Основы философии. – 14-е изд., стер.- Учебник для студентов СПО. – М.: Академия, 2013. – 320 с. – Серия: Среднее профессиональное образование.**
3. Сычев А. А. Основы философии: Учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 368 с.

**Дополнительные источники:**

1. Егоров А. Д., Егоров И. Д. Границы цивилизации. – М., 2009. – 160 с.
2. Ильенков Э. В. Философия и культура. – М.: МОДЭК, 2010. – 808 с.
3. Светлов В. А. История философии в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. - 256 с.
4. Краткий философский словарь /Авт.-сост. Алексеев А. П. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Проспект, 2012. – 492 с.
5. Русская философия. – Онлайн Энциклопедия Кругосвет. Источник: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\_nauki/filosofiya/RUSSKAYA\_FILOSOFIYA.html
6. Хрестоматия по философии: учеб. пособие /сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 576 с.
7. Философия в схемах и таблицах. Учебное пособие /А. М. Руденко. – Ростов н/Д, Феникс, 2012. – 382 с. – Серия: Высшее образование.
8. Философия и естествознание. – Избранные статьи. - М: Идея-Пресс, 2010. – 640 с.
9. Философия религии. – Хрестоматия /Сост. П. С. Гуревич. – М.: МОДЭК, 2009. – 600 с.
10. Христич Л. А. Учебно-практическое пособие по дисциплине Основы философии. – Изд. 5-е перераб. и доп. – Смоленск, 2016.

**Интернет – ресурсы:**

Электронный учебник: Гуревич П. С. Основы философии [Текст]: учебное пособие /П.С. Гуревич. - М.: Академия, 2011. - 347 с. - (Среднее профессиональное образование). 1 Г 95

http://www.gumfak.ru/filos\_html/kanke/kanke11.shtml

http://www.gumfak.ru/filos\_html/spirkin/content.shtml

http://www.gumer.info/bogoslov\_Buks/Philos/kuzn/06.php

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

<http://www.mavicanet.com/directory/rus/23135.html>

<http://www.aonb.ru/iatp/guide/nauka.html#10>

<http://edu-navigator.ru/res/14872/>

http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалистаВ результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | *Форма контроля и оценки результатов обучения – зачет.**Методы контроля и оценки результатов обучения – тестирование.* |