**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

***Семинарское занятие № 1***

**Тема: Онтологические основы бытия**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Категория бытия в философии.

2. Понятие субстанции в философии.

3. Понятие материального и идеального.

4. Материя и ее свойства. Духовный мир – сознание.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*знать*

* понятия: «философия», «мировоззрение», «метод», «философский
материализм», «философский идеализм», «онтология», «бытие», «субстанция», «сознание», «материя», «пространство», «время»;
* особенности исторических типов мировоззрения, специфику, круг проблем онтологии, значение философии для человека и общества; характеризовать основные свойства материи

*уметь*

* уметь выделять материальную и духовную формы бытия, а также мир знаний как особую его форму; давать краткие характеристики основным категориям философии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Изучая философское учение о бытии, отметить особенности мировоззрения и его исторические этапы, перечислить категории и уровни мировоззрения. Выделить виды бытия, определить отличия понятий «существование», «бытие» и «небытие» «субстанция». Привести примеры, что есть небытие, какие виды первоначал признавались на протяжении развития философской мысли? Дать им краткую характеристику.

Определить подходы к проблеме бытия в современной философии. Дать определение понятия вещи.

Кратко охарактеризуйте проблему многообразия и единства бытия.

Сделайте вывод: философские проблемы – суть важнейшие и наиболее общие вопросы человека о мире и о самом себе.

2. Изучение начинать с определения, что входит в понятие структуры философии. Отметить фундамент философии: онтологию, гносеологию, этику. Охарактеризовать кратко предмет изучения этих и других философских направлений: онтологии, гносеологии, этики, эстетики, логики, методологии, социальной философии, аксиологии, антропологии. Указать функции философии.

Рассмотреть понятие субстанции в истории философии. Показать взаимосвязь понятий «субстанция» и «материя» в современном философском понимании.

3. Раскрывая суть вопроса, следует выделить специфику философского знания с опорой на развитие философской мысли (как рассматривали эту проблему со времен античности). Обратить внимание на многообразие ответов на вопрос, что такое философия, и многообразие ответов на вечные философские вопросы. Обосновать, в чем рациональность метода философского познания. Обратить внимание на то, что философия стремится объяснить мир, исходя из единого первоначала. Указать, что специфика философии определяется в ее соотношении с личностью философа, эпохой, страной – то есть ее социокультурную обусловленность. Отметить, что философия – любовь к мудрости, как это понимали древние греки. Найти ответ – почему философия прежде всего этика? Определить конечную цель философских систем – поиск истины, Человек и смысл его бытия.

Дать понятие основного вопроса философии, основных направлений философии – материализма и идеализма. Охарактеризовать их основные идеи. Отметить основные идеи дуализма, плюрализма, эклектизма.

4. Уметь характеризовать основные черты материи: движение, самоорганизация, флуктуация, расположение во времени, виды времени, расположение в пространстве, отражение, виды отражения.

Рассмотреть генезис философии с опорой на учебный материал учебно-практического пособия по философии Христич Л. А. (с. 27-28). Выделить основные периоды развития философского знания, его особенности, главный предмет философского исследования.

Прийти к выводу, сравнивая важнейшие категории философии «материя» и «сознание» с точки зрения современной философии, согласно которому материя есть основа бытия, а все остальные формы бытия – дух, человек, общество – порождение материи и производные от нее.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Охарактеризовать и *изучить* структуру философии и *определить специфику философского знания* на основе работы со схематическим и табличным материалом учебно-практического пособия по дисциплине.
2. Сравнить категорию бытия и существования в философии. Назвать важнейшие философские категории.
3. Проанализировать важнейшие свойства материи.
4. Изучить, выявить суть и *уметь* интерпретировать варианты решения основного вопроса в истории развития философии на конкретных примерах.
5. Дать характеристику важнейших философских направлений.

ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература:

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. – М.: Форум Инфра-М, 2011. – 480 с. – (Профессиональное образование).
2. Жаров Л. В., Кохановский В. П., Матяш Т. П., Яковлев В. П. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: Феникс, 2010. – 308 с.
3. Катаева О. В. Философия /О. В. Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 317 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Христич Л. А. Учебно-практическое пособие по дисциплине «Основы философии». – Ч. 1. – С. 5-29.

б) дополнительная литература:

1. Краткий философский словарь /Авт.-сост. Алексеев А. П. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2010. – 492 с.

2. Философский энциклопедический словарь /Авт.: Лутченко В.А., Кораблева Г.В., Губский Е. Ф. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 570 с.

3. Аблеев С. Р. Лекции по философии. Учебник для учреждений среднего профессионального образования. – М.: Высш. Школа, 2011. – 241 с.

4. Губин В. Д. Основы философии. Учеб. пособие. – 2-е изд. (Для СПО). – М.: ИНФРА-М, ФОРУМ, 2013. – 288 с.

5. Сычев А. А. Основы философии: Учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 368 с.

 в) информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека по философии: [http://filosof.historic.ru](http://filosof.historic.ru/)

***Семинарское занятие № 2***

**Тема: Основы философского понимания мира**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Философское учение о познании.

2. Диалектика и категории.

3. Базовые законы диалектики.

4. Картины мира.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*знать*

* сущность понятий «гносеология», «истина», «диалектика», «категория», «картина мира», «законы диалектики», «детерминизм», «индетерминизм»;
* знать категории «объект» - «субъект», виды и формы познания, специфику философского познания, базовые законы диалектики

*уметь*

* сравнивать мифологическую, религиозную и научную картины мира.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Анализ материала начать следует с определения понятия «гносеология», разобраться, кто такие гностики и агностики, скептики? Определить формы познания: чувственное и рациональное, выделить их этапы. Определить главную проблему гносеологии. Выяснить, какие виды истины существуют, дать им краткую характеристику, привести примеры. Разобраться в сути основных гносеологических концепций.

2. Характеризуя главные методы познания, объяснить, чем метафизика отличается от диалектики, диалектического материализма Маркса. Познакомиться с содержанием основных категорий диалектики: *причина и следствие, сущность и явление, содержание и форма, система, элемент, целое и часть, возможность и действительность, необходимость и случайность* и др.

Определить два основных принципа диалектики. Сравнить: что в качестве источника развития называет метафизика и диалектика. Выяснить суть понятий «детерминизм» и «индетерминизм».

3. Определить содержание абстрактной формулы *любого процесса развития* по Гегелю. Раскрыть суть *базовых законов диалектики* Гегеля, привести примеры. Определить на какие вопросы ищет ответ каждый из них. Решите упражнения и задачи по теме (2, 3, 4, 5) в учебно-практическом пособии по дисциплине.

4. Раскрывая особенности картин мира, выделите различные способы их осознания – *мифологическую, религиозную, научную, философскую*. Определите, на каких этапах истории общества они возникли. Дайте краткую характеристику этим моделям мира.

Изучите глоссарий по теме. Выполните тесты в пособии по теме семинара.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Выяснить особенности диалектического и метафизического методов познания.
2. Сравнить религиозно-мифологическую, философскую и научную картины мира, определить их особенности.
3. Раскрыть суть философского учения о познании.
4. Охарактеризовать базовые законы диалектики.

ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература:

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. – М.: Форум Инфра-М, 2011. – 480 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Горелов А. А. Основы философии. – 14-е изд., стер.- Учебник для студентов СПО. – М.: Академия, 2013. – 320 с. – Серия: Среднее профессиональное образование.
3. Сычев А. А. Основы философии: Учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 368 с.
4. Горелов А. А. Философия в вопросах и ответах. – М., 2013. – С. 7-15; 196-211; 291-308.
5. Гриненко Г. В. История философии: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2012.
6. Кохановский В. П., Матяш Т. П. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Феникс, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Гуревич П. С. Основы философии: Учеб. пособие для средн. cпец. зав. – М., 2011. – С. 18-32; 38-55; 62-77.

3. Катаева О. В. Философия /О. В. Катаева. – Ростов н/Д, 2009. – С. 232-244.

в) информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

***Семинарское занятие № 3***

**Тема: Античная философия**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Причины появления философии в Древней Греции.
2. Периодизация античной философии.
3. Школы и основная проблематика – краткая характеристика.
4. Основные черты античной философии.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*знать*

* сущность понятий «космоцентризм», «логос», «гилозоизм», «натурфилософия», «физис», «архее - первоначало», «синкретичность», «форма», «стихийный материализм», «наивный идеализм», «софисты», «атомисты», «атараксия», «эпикуреизм», «майевтика», «апория», «апейрон»;
* знать содержание, специфику философии Античности, периоды ее развития, философские школы, оригинальные философские идеи Платона, Демокрита, Аристотеля, Сократа и др.;

*уметь*

* уметь сравнивать философию Востока и Запада, выделять содержание преемственности в развитии философии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Начать анализ античной философии стоит с определения понятия «античность». Определить причины того, что именно в древнегреческом мире философия стала самостоятельным культурным образованием наряду с религией и искусством. Выделите из этих причин, на ваш взгляд, самые важные.

Выделить особенности развития греческой мифологии и предфилософии.

Отметьте, что древние понятия мифологического мировоззрения постепенно приобретают характер философских категорий: Физис – природа, натура; Архе – первоначало, первопричина; Космос – Вселенная, порядок, украшение; Логос – слово, учение, закон. Кратко охарактеризуйте эти категории.

Подчеркните, что мифологическое сознание принимает человека только в неразрывном единстве с Физис. Предметом исследований первых философов становятся вопросы о закономерностях природных явлений, о первоначале мира – поэтому этих философов часто называли «физиками».

2. Раскрывая особенности периодизации (этапов) философии античности, отметьте основания ее деления на периоды по предмету философского исследования.

Изучая периодизацию античной философии и основную философскую проблематику, следует дать характеристику доклассического, раннего или натурфилософского периода, указать хронологические рамки его господства, отметить исходный вопрос, которые ставили перед собой философы Милетской школы: каково было начало природы?

Сделайте вывод о том, что несомненными завоеваниями начала философской мысли стали разумность, логичность, самостоятельность мышления, которые станут основой философского знания.

Классический или период расцвета античной философии следует изучить с опорой на характеристику школ этого периода, главных представителей и их идей.

Отметьте, что в рамках классической философии вопрос о человеке впервые был поставлен софистами, учившими искусству побеждать в спорах. Основной тезис софистов высказал Протагор: «Человек есть мера всех вещей». Следует также указать, что подход софистов, согласно которому все в мире относительно, называют релятивизмом.

Эллинистический период греко-римской философии рассматривают как период заката античной философии, выделяя и характеризуя школу киников, стоиков, скептиков, Сад Эпикура. Подчеркните, что в этот период вопросы о природе и политике отодвигаются на второй план. Определите, какие же проблемы становятся в этот период центральными?

Выясните основной предмет исследования досократической философии и сократического периода.

3. Анализируя школы и их проблематику античной философии, необходимо сравнить итоги развития раннего, классического, эллинистического периодов, выделить основные идеи, показать их взаимосвязь, новые проблемы, которые решались в сократический период, методы философствования, формирование материализма, идеализма, дуализма на примере философии Демокрита, Платона, Аристотеля. Подчеркнуть, что именно в античности оформляется деление философских учений на монизм, дуализм, плюрализм по количеству первоначал, появляется стремление рассматривать с рационалистических позиций природу человека, особенно его морально-индивидуальную сторону. Но также следует отметить недооценку иррационального фактора как в самой природе человека и его поведении, так и в общественной жизни и историческом процессе, которые явились главными причинами заката античной философии.

4. Подводя итоги изучения темы, назовите основные черты античной философии. Прокомментируйте основную цель античной философии – обоснование рационального мироустройства, включая разумный порядок вещей и человеческой жизни.

Изучите глоссарий по тематическому блоку № 2.

Обобщите изученный материал тематического блока № 2 «Зарождение философской мысли».

Познакомьтесь с материалом рубрики «Если хочешь знать больше» о софистах и Сократе. Назовите одного из известных софистов, автора изречения «Человек есть мера всех вещей». Объясните, как вы понимаете понятие «софизм». Скажите, за что Сократа приговорили к смерти?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Выяснить и объяснить сходство и различие философских концепций Запада и Востока.
2. Кратко охарактеризовать основные периоды развития античной философии, выделить их проблематику.
3. Определить специфику античных философских школ и направлений. Дать краткую характеристику им.
4. Определите, какие проблемы становятся центральными в философии Сократа и всего сократического периода.
5. Прокомментируйте основную цель античной философии – обоснование рационального мироустройства, включая разумный порядок вещей и человеческой жизни.

ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература:

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. – М.: Форум Инфра-М, 2011. – 480 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Горелов А. А. Основы философии. – 14-е изд., стер.- Учебник для студентов СПО. – М.: Академия, 2013. – 320 с. – Серия: Среднее профессиональное образование.
3. Сычев А. А. Основы философии: Учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 368 с.
4. Антюшин С. С. Основы философии: Учеб. пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010.
5. Лешкевич Т. Г. Основы философии /Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

б) дополнительная литература

1. Хрестоматия по философии: учебное пособие /Сост.: П. В. Алексеев. - М.: Проспект, 2010.
2. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М., 1990.
3. История философии: Энциклопедия. - Мн.: Книжный дом, 2002.
4. Лосев А. Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель. - М., 2009.
5. Кузнецов В. Г. Словарь философских терминов. - М.: Инфра-М, 2009.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

**Философский портал** [http://www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/)

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

***Семинарское занятие № 4***

**Тема: Философская мысль Средних веков, Возрождения, Нового времени**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Основные направления в западноевропейской философии Средних веков.
2. Философия и основные мыслители эпохи Возрождения.
3. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). Ф. Бэкон, Р. Декарт.
4. Философия европейского Просвещения. Свободомыслие, идея всесилия разума и науки.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*знать*

* сущность понятий «теоцентризм», «апологетика», «патристика», «схоластика», «номинализм», «реализм», «эсхатологизм», «антропоцентризм», «наукоцентризм», «провиденциализм», «гелиоцентризм», «механицизм», «гуманизм», «креационизм», «пантеизм», «рационализм», «деизм», «секуляризация», «сенсуализм», «томизм», «эмпиризм», «индукция», «дедукция»;

*уметь*

* определять взаимосвязь и специфику философских идей Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Анализируя теоретический материал по философии Средних веков, прежде всего определите ее хронологические рамки. Затем выделите два основных его периода – патристику и схоластику: назовите основное содержание каждого периода, представителей.

Выясните и охарактеризуйте основные философские идеи Средневековья с опорой на структурную схему учебно-практического пособия по дисциплине. Подчеркните, философия Средних веков существует в единстве с теологией (богословием).

Выделите основные онтологические, гносеологические, антропологические и этические проблемы средневековой философии.

Отметьте, что одна из проблем схоластики – это степень познаваемости сотворенного мира, то есть соотношение единичных вещей и общих понятий, отражающих их сущность (универсалий). Разрешение этой проблемы вылилось в противостояние школ реализма и номинализма. Расскажите об этом несколько подробнее.

Самостоятельно найдите в рекомендованной литературе и проанализируйте христианскую философию Фомы Аквинского и Августина Блаженного.

2. Изучение философии эпохи Возрождения постройте на выяснении отличий философской мысли античности, Средневековья и Возрождения.

Вначале ответа на вопрос плана вспомните значение понятия «Возрождение». Отметьте условность исторических рамок Возрождения.

Определите характерные черты европейского Возрождения, которые одновременно будут являться и условиями, в которых развивалась философская мысль тех столетий. Отметьте наиболее значимую черту эпохи Возрождения – начало развития буржуазных отношений и стремительное развитие искусства.

Проанализируйте гуманистическое, неоплатонической, натурфилософское, реформационное, политическое направления философской мысли Возрождения, выделите их основные идеи, представителей (используйте тезисный материал по теме учебно-практического пособия). Особо отметьте значимость стремления в эпоху Возрождения переосмысления социальной действительности, появление утопий, разработка теории естественного права Гроцием, создание системы правил управления государством Николо Макиавелли, развитие натурфилософии Николаем Кузанским, Джордано Бруно, Парацельсом, Кеплером и др.

Проанализируйте тезисную таблицу основного философского содержания эпохи, представленную в учебно-практическом пособии по дисциплине.

3. Философию Нового времени и эпохи Просвещения изучайте объединено. Выясните главные задачи философии этого периода, охарактеризуйте эмпиризм и рационализм, творчество Фрэнсиса Бэкона, его индукцию, Рене Декарта и его дедукцию. Изучите учение Декарта о субстанции с опорой на схему учебно-практического пособия (с. 74), основные направления философских исследований Спинозы. Расскажите об основных идеях философии Просвещения о ведущей роли разума в преобразовании европейской цивилизации, теории общественного договора Томаса Гоббса, теории естественных прав человека Джона Локка. Подберите самостоятельно материал об основных философских идеях Шарля Луи Монтескье, Жан-Жака Руссо, Вольтера.

Подводя итоги, кратко суммируйте основные идеи философии Нового Времени и Просвещения.

Заполните тезисную таблицу в учебно-практическом пособии по теме.

Выполните тестовые задания к теме. Изучите глоссарий по теме семинара.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Выяснить периодизацию развития философии Средневековья.
2. Сформулировать основные идеи философии Средневековья. Что такое теоцентризм?
3. Проанализировать основные идеи Августина Блаженного, Фомы Аквинского.
4. Объясните значение термина «креационизм».
5. Выяснить значение трудов Р. Декарта для науки и философии.
6. Определить суть спора рационализма и эмпиризма в истории новой философии.
7. Оцените значение идей философии Просвещения. Назовите наиболее ярких ее представителей.

ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература:

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. – М.: Форум Инфра-М, 2011. – 480 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Горелов А. А. Основы философии. – 14-е изд., стер.- Учебник для студентов СПО. – М.: Академия, 2013. – 320 с. – Серия: Среднее профессиональное образование.
3. Сычев А. А. Основы философии: Учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 368 с.
4. Антюшин С. С. Основы философии: Учеб. пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010.
5. Катаева О. В. Философия /О. В. Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
6. Лешкевич Т. Г. Основы философии /Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. - М., 1982.
2. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение. - М.: АСТ, 2012.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронная библиотека по философии: [http://filosof.historic.ru](http://filosof.historic.ru/)

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

***Семинарское занятие № 5-6***

**Тема: Русская философия.**

**Религиозно-философские и нравственные искания русских философов и интеллигенции. Космизм. Марксистская философия**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Предфилософия. Основные темы и представители.
2. Особенности развития русской философии XVIII в.
3. Проблема смысла истории, места и роли России в мировом историческом процессе (западники и славянофилы). Религиозная философия. Космизм.
4. Философия марксизма. Оригинальная философия советского периода.
5. Контрольная работа по разделам 1-2 (за счет 1 ч. семинара № 6).

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*знать*

* сущность понятий «всеединство», «соборность», «западничество», «славянофильство», «мессионизм», «революционно-демократическое движение», «Теория официальной народности», «Экзистенциализм Бердяева», «коммюнотарность человека по Бердяеву»;
* специфику, этапы, философские направления, персоналии русской философии, вклад в мировую философскую мысль

*уметь*

* выявить выявлять тенденции преемственного развития русской философии
* ориентироваться в специфике русских философских направлений
* решать мировоззренческие проблемы, опираясь на знание русской философии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Освещая сущность и содержание начального периода развития русской философии, выделите, в чем заключается ее феномен. Кратко охарактеризуйте основные темы ранней средневековой русской философии, назовите ярких представителей философии этого периода – Иллариона, Владимира Мономаха, Климента Смолятича, Филиппа Пустынника. Следует отметить особенности становления и развития философии централизованного Русского государства (Московской Руси), который приходится на XIV-XVII вв., выделить главные темы осмысления этого периода, творчество Сергия Радонежского, Филофея, Максимилиана Грека, Нила Сорского, Аввакума и Никона, Юрия Крижанича.

2. Анализируя содержание и особенности русской философии эпохи Просвещения, необходимо выделить два основных этапа: философию эпохи петровских реформ и материалистическую философию середины и второй половины XVIII в.

Рассмотреть основную социально-политическую направленность философии: вопросы устройства монархии, императорская власть, ее божественность и нерушимость, права императора, нравственные ценности в философии Феофана Прокоповича, В. Н. Татищева, А. Д. Кантемира.

Следует уяснить основные философские взгляды М. В. Ломоносова, отметить, что он деист, автор учения о корпускулярном (молекулярном) строении материи. Подчеркните, что Ломоносов утверждал, что корпускулы-атомы постоянно пребывают в движении – вращательном, колебательном и поступательном (налицо элементы материализма и диалектики).

Кратко охарактеризуйте взгляды А. Н. Радищева. Отметьте, что он, как и Ломоносов, придерживался деистических взглядов, природу представлял в виде лестницы, на вершине которой стоит человек, в котором соединяется материальное (его организм) и идеальное (сознание).

Самостоятельно выясните особенности социально-философских взглядов Радищева. Подумайте, почему Екатерина II назвала Радищева «бунтовщиком хуже Пугачева»?

3. Основные направления русской философии XIX в. следует начать изучать с особенностей декабристской философии, философии западничества и славянофильства. Отметить критику славянофилами культуры Запада и обоснование особого исторического пути России. Заполнить сравнительную таблицу на с. 105 пособия. Следует указать основные направления религиозной философии С. Н. Булгакова, П. А. Флоренского, братьев Трубецких, С. Л. Франка и др. Обратить внимание на основные идеи экзистенциально-религиозной философии Н. А. Бердяева.

Вспомните о разработке нравственно-правовых проблем в трудах русских философов конца XIX-сер. ХХ вв. (И. А. Ильин, П. И. Новгородцев и др.).

Необходимо выяснить общую черту революционно-демократической философии Чернышевского Н. Г., народников, анархистов, марксистов (Плеханов Г. В.).

Следует также уяснить религиозно-философские доктрины русских писателей Федора Михайловича Достоевского и Льва Николаевича Толстого. Определить, за что Толстого Л. Н. отлучили от церкви.

Космизм, как глубоко оригинальное, глубокое и перспективное направление в русской философии, необходимо изучать с опорой на философию ярчайших ее представителей: Н. Ф. Федорова, А. Л. Чижевского, В. И. Вернадского, К. Э. Циолковского и др. Определите, какое влияние на последующее развитие философии в России, окажет космизм.

Решить проблемные задачи по тематическому блоку. Изучить глоссарий по блоку. Выполнить задание учебно-практического пособия о выявлении характерных черт русской философии, определить этапы эволюции философской и социально-политической мысли в России (заполнить тестовую таблицу). Выполнить тестовые задания.

4. Анализируя философию марксизма в России, следует отметить, что она стала известной здесь уже в 1840-е гг., во многом повлияв на революционно-народнические традиции, ее влияние испытывали также на ранних этапах своего творчества и некоторые религиозные философы. (Бердяев Н. А., Франк С. Л., Булгаков С. Н.). Поясните, что на русской почве сам марксизм видоизменялся, дополнялся идеями атеизма, нигилизма, революционности. Ведущая роль в этом процессе принадлежала Ленину Владимиру Ильичу (Ульянову). Назовите его философские труды: «Материализм и эмпириокритицизм» (осмысливается понимание материи и критикуется идеализм) и «Философские тетради» (конспекты разных философских работ и комментарии к ним). Подчеркните, в чем проявилось отличие философской теории Ленина от Маркса и Энгельса:

* уверенность в возможности построения социализма в отдельно взятой стране
* принцип партийности, где партия становится передовым и руководящим органом общества
* идея о важности политических и идеологических, а не экономических проблем.

Укажите, что после октябрьской революции 1917 г. марксизм в России получил статус государственной идеологии (марксизм-ленинизм), был дополнен взглядами Сталина (Джугашвили) Иосифа Виссарионовича – написанная им глава «О диалектическом и историческом материализме» в «Кратком курсе истории ВКП(б)». В этом издании в доступной форме излагались основные идеи Маркса, Энгельса, Ленина. Долгие годы отступления от его идеологических установок пресекались, что привело к догматическому характеру советской философии.

Расскажите об оригинальной философии советского периода. Сформулируйте идеи крупных отечественных философов XX в., которые, несмотря на идеологический контроль, сумели создать оригинальные философские произведения, став достоянием мировой философской мысли (Ильенков Э. В., Розенталь М. М. – логика; Бахтин М. М., Лосев А. Ф., Гуревич А. Я. – эстетика; Мамардашвили М. К. – гносеология; Лотман Ю. М., Лихачев Д. С. – философия культуры, Ильин В.В., Кедров Б. М., Степин В. С. – философия науки и др.).

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Выделить этапы развития русской философии.
2. Дать краткую характеристику содержания философских идей этих периодов.
3. Проанализировать философские идеи наиболее ярких представителей русской философии.
4. Определить предпосылки появления в России западников и славянофилов. Сравнить их взгляды. Сделать выводы.
5. Проанализировать основные идеи религиозной философии.
6. Назвать представителей русского космизма и их философские идеи. Определите влияние идей космизма на дальнейшее развитие русской философии.
7. Проанализируйте основные взгляды марксизма. Расскажите об оригинальной философии советского периода.

ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература:

1. Антюшин С. С. Основы философии: Учеб. пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010.
2. Катаева О. В. Философия /О. В. Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
3. Лешкевич Т. Г. Основы философии /Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
4. Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию. – М.: Прогресс, 1992.
5. Сычев А. А. Основы философии: Учеб. пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – С. 89-93.
6. Русская идея. Сборник произведений русских мыслителей /Сост. Е. Васильев. – М.: Айрис-Пресс, 2002.

б) дополнительная литература:

1. Хрестоматия по философии: учебное пособие /Сост.: П. В. Алексеев. - М.: Проспект, 2010.
2. Смысл жизни в русской философии. Конец XIX- начало ХХ века. - СПб., 2010.
3. Русская философия: Энциклопедия /Под общ. ред. М. А. Маслина. - М.: Алгоритм, 2009.
4. Философия: энциклопедический словарь /Под. ред. А. А. Ивина - М.: Гардарики, 2009.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

 Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

***Семинарское занятие № 7***

**Тема: Ценности человеческого существования**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Учение о ценностях.
2. Проблема жизни и смерти.
3. Смысл жизни.
4. Человек в системе мира. Человек и Космос.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*знать*

* сущность понятий «философская антропология», «целеполагание», «смысл жизни», «фатализм», «волюнтаризм», «свобода», «антропогенез», «деятельность», «человек», «индивид», «личность», «альтруизм», «эгоизм», «аскетизм», «эвдемонизм», «утилитаризм», «гедонизм», «ноосфера», «космизм»;
* основные подходы во взглядах на антропогенез человека и трактовки смысла жизни человека;

*уметь*

* развивать умение формировать собственные оценочные суждения и аргументировать их.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Изучение следует начинать с уяснения понятия «философская антропология» и «аксиология». Ценности следует рассматривать как предметную форму существования социальных отношений. Отметьте, что философия всегда в центр своего внимания ставила человека. Суть антропологического подхода в философии заключается в попытке выявить границы именно человеческого бытия, его специфику и границы, разобраться, что такое человеческая индивидуальность, каковы творческие возможности личности. Вспомните, именно в таком подходе в полной мере проявляется тезис Протагора «человек есть мера всех вещей».

Изучая мир ценностных ориентаций, необходимо выделить три главные ценности в жизни человечества: добро, истину, красоту. Обратите внимание на критерии классификации ценностей. Следует также определить, что относится к антиценностям, привести примеры.

2. Определяя суть проблемы жизни и смерти, вспомните о двойственной природе человека: биологической и социальной. Отметьте, что это обстоятельство влияет на определение смысла существования человека. Подчеркните важные особенности человека: целеполагание, рефлексию, постановку проблемы смысла жизни. Обратите внимание на то, что вопрос о смысле жизни человека обусловлен фактом конечности человеческого существования – смертью. Найдите ответы на вопросы. Что такое танатология? Почему смерть предполагает высший уровень ответственности?

Рассмотрите, какие подходы в истории развития философской жизни существуют (философия Востока, Античности, Средневековья, Возрождения и Нового времени о смерти). Подчеркните, что для многих людей смерть человека – понятие относительное. Приведите примеры.

Раскрывая суть проблемы жизни и смерти, следует выделить проблему убийства новорожденных в Древней Греции, Китае, Древнем Риме. Отметить, что ценность человеческой жизни не может зависеть от субъективного суждения людей, ее нельзя ставить в зависимость от природных качеств и степени одаренности человека. Привести конкретные примеры для иллюстрации указанных положений из истории существования человеческого общества.

3. Остановите свое внимание на различных подходах к решению смысла жизни: пессимистическом (жизнь трагична), натуралистическом (смысл жизни состоит в самой жизни), авторитарном (смысл жизни находится вне жизни – в Боге или Великой идее). Определите основное различие между фатализмом и волюнтаризмом (см. Антюшин С. С. Основы философии: Учеб. пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010. – с. 277-278).

Отметьте в своем ответе, согласно субъективной теории, смысл жизни не задан изначально и не является общим для всех: каждый выбирает для себя свой собственный смысл.

Выясните, кто из философов поддерживает тот или иной подход?

Приведите примеры: жизнь каких исторических личностей (литературных героев, героев кинофильмов и др.) соотносится с тем или иным подходом к проблеме? Обоснуйте свой ответ.

Оцените проблемы смысла жизни через принципы гедонизма, эпикуреизма, эвдемонизма, фатализма, утилитаризма, прагматизма, эгоизма, альтруизма.

Попытайтесь интерпретировать приведенный тезис:

«Основные пути поиска смысла жизни – творчество, переживание ценностей и оптимизм в восприятии мира».

4. Определите место человека в системе мира и Космоса. Подтвердите примерами, что человек в равной степени и микрокосмос, и макрокосмос. Почему говорят, что человек – это живая система? Определите взаимосвязи человека и Космоса. Приведите примеры на основе философских учений Платона, Николая Коперника, Джордано Бруно, где Космос предстает как живое существо и четко прослеживается идея единства мира, человека и Космоса.

Вспомните основные положения учения Вернадского Владимира Ивановича. Отметьте, им противоречил Исаак Ньютон. Выясните сущность его мировоззрения на основе работы с Интернет-источниками.

Подчеркните, что на стыке XIX-XX вв. проблемы взаимосвязи человека и Космоса вновь стали в центр европейской философской мысли Анри Бергсон, Тейяр де Шарден и др.).

Определите, как на эту проблему отвечало русское философское течение – космизм? Понятие Космоса в русском космизме несколько отличалось от традиционного его понимания. Выясните, в чем это выражалось?

Ответьте на вопросы для самопроверки на с. 129 пособия. Изучите обобщение по тематическому блоку. Усвойте глоссарные слова. Познакомьтесь с рубрикой «Если хочешь знать больше», прокомментируйте приведенный текст.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Раскрыть суть проблемы определения смысла жизни человека: пессимистический, натуралистический, авторитарный.
2. Объяснить суть понятия «философская антропология».
3. Выяснить основные подходы к определению смысла жизни. Приведите конкретные примеры. Что такое танаталогия?
4. Рассмотреть как решается проблема жизни и смерти в различных философских направлениях.
5. Интерпретировать тезис «Человек – живая система».
6. Вспомните, как решал русский космизм проблему взаимосвязи Человека и Космоса.

ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература:

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. – М.: Форум Инфра-М, 2011. – 480 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Горелов А. А. Основы философии. – 14-е изд., стер.- Учебник для студентов СПО. – М.: Академия, 2013. – 320 с. – Серия: Среднее профессиональное образование.
3. Сычев А. А. Основы философии: Учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 368 с.
4. Антюшин С. С. Основы философии: Учеб. пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010.
5. Космопланетарный феномен человека. – М., 1995.
6. Куракина О. Д. Русский космизм как социокультурный феномен. – М., 2011.

б) дополнительная литература:

1. Смысл жизни в русской философии, конец XIX-начало XX вв. – СПб.: наука, 1995.
2. Философия русского космизма. – М.: ИФ РАН, 1996.
3. Франк С. Л. Смысл жизни //Вопросы философии. – 1990. - № 6.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

**1. Философский портал** [http://www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/)

2. Электронная библиотека по философии: [http://filosof.historic.ru](http://filosof.historic.ru/)

***Семинарское занятие № 8***

**Тема: Человек – живая система – биопсихосоциальное существо**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Многомерность человеческой природы. Человек как живой организм.
2. Структура личности по Фрейду.
3. Природа бессознательного по Юнгу.
4. «Человек – есть тайна» (Ф. М. Достоевский).

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*знать*

* сущность понятий «философская антропология», «homo sapiens», «архетип», «либидо», «коллективное бессознательное», «психоанализ», «сублимация», «Персона», «Анима», «Анимус», «Самость», «Тень», «антропогенез», «трансцендентальное», «человек», «иррационализм», «личность», «экзистенция»;
* различные взгляды на происхождения человека, принципы понимания сущности человека в разные исторические периоды

*уметь*

* развивать умение формировать собственные оценочные суждения и аргументировать их.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Первый вопрос изучите с опорой на структурную схему «Что такое человек?» в учебно-практическом пособии по дисциплине. Подчеркните, что человек, это, прежде всего, живое существо, представитель рода человеческого; люди объединяются в особую общность для совместного существования – социум, который, в свою очередь, формирует человека. Вне социума человек состояться не может.

Раскройте суть известных вам теорий происхождения человека (креационизм, эволюционная теория, космическая теория). Назовите главные этапы эволюции человека по Ч. Дарвину.

Рассмотрите и кратко охарактеризуйте принципы понимания человека в различные исторические эпохи:

* Древний мир – космоцентризм – человек растворяется в природе, является ее частью
* Средневековье – теоцентризм – человек творение Бога и полностью зависит от него
* Возрождение – антропоцентризм – человек – свободный творец своей жизни
* Новое время – рационализм – сущность человека определена его разумом.

Познакомьтесь с концепциям человека в истории философской мысли – определите, какие главные черты в человеке они подчеркивали, например:

* Протагор «Человек есть мера всех вещей»
* Августин Блаженный «Что же я такое, Боже мой? Какова природа моя?»
* Рене Декарт «Мыслю, следовательно, существую»
* Макс Шеллер «сущность человека – надмирность, самосознание»
* Мишель Фуко – провозгласил «смерть человека» - он не обладает собственным разумом или моралью, он - марионетка власти
* Фрэнсис Фукуяма – анализ генной инженерии, клонирования – рассуждения – останется ли человек человеком?

Подводя итоги изучения проблемы, усвойте и назовите качества, отличающие человека от других живых существ.

2. Вспомните, кто является основателем философии психоанализа и автором *понятия бессознательного*?

Раскрывая этот вопрос семинара, вспомните структуру психики по З. Фрейду. Кратко поясните уровни структуры психики. Что такое либидо? Какое место, по Фрейду, в сфере бессознательного занимают страхи, галлюцинации, фантазии, тайные желания человека?

Сделайте вывод: в основу понимания сущности человека Зигмунд Фрейд положил понятие «бессознательного».

За что Юнг критиковал Фрейда?

Определите основное значение психоанализа как направления современной философии и понимания человека.

3. Вспомните и рассмотрите природу бессознательного по Юнгу. Представьте понимание системы архетипов, Анимы и Анимуса, Самости, Тени, Персоны. Определите, какое значение для развития идеалистической философской антропологии имела идея коллективного бессознательного, какое влияние она оказала на психологию, культурологию, астрологию и др. отрасли знания. Отметьте, энергия архетипов проявляется в различных видах деятельности (например, в религии).

Следует также упомянуть о наиболее известном продолжателе философии З. Фрейда Эрихе Фромме, который полагал, что нельзя переоценивать биологическое начало человека – *первую природу*. Он считал, что в ходе социального развития человека биология его стала менее значимой. На первый план, по его мнению, выходит *вторая природа* – совокупность общественных отношений и норм.

Проследите развитие фрейдизма в отношении определения сущности человека: либидо (Фрейд) – коллективное бессознательное (Юнг) – социализация (Фромм).

Составьте кроссворд по тематическому блоку № 3. Выполните тестовые задания по теме учебно-практического пособия.

4. Изучение вопроса следует начать с уяснения положения, что человек – уникальное творение Вселенной, он неизъясним, загадочен. В полной мере раскрыть тайну человека не удалось ни науке, ни мифологии, ни религии. Приведите в качестве примера философские концепции происхождения человека. Выясните их сильные и слабые стороны. Необходимо отметить, что в современных взглядах на человека внимания заслуживает генно-культурная теория коэволюции. Выясните значение понятий атропогенез, социогенез, социализация, антропоиды, табу, антропоморфные изменения.

Анализируя проблемы определения человека, выясните, что понимают под *природой человека*, а что под *сущностью человека*?

Выясните содержание трех позиций о соотношении биологического и социального в человеке: биологизаторства, социологизаторства, позиции - человек – сложный синтез. Отметьте, какая из этих позиций вам более близка?

 Изучите схему в учебно-практическом пособии «Философская антропология о сущности человека» - взгляды Макса Шелера, Арнольда Гелена, Гельмута Плесснера.

Сделайте выводы о том, что представители этой философской школы пытались рассматривать человека как целостный образ, но отмечали, что человек - существо незавершенное.

Определите, в чем его незавершенность?

Выскажите свое мнение: поддерживаете ли вы тезис о том, что человек с точки зрения философии неопределим? Считаете ли вы, что незавершенность человека является его недостатком, или, напротив, что он открыт новым интерпретациям и это открывает новые знания по актуальной проблеме человека?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Раскрыть суть известных вам теорий происхождения человека.
2. Выделить социальное и биологическое в человеке.
3. Рассмотреть основные положения философской антропологии.
4. Кратко охарактеризовать принципы философского понимания человека в различные исторические эпохи.
5. Исследовать природу и уровни психики по Фрейду и Юнгу.
6. Определить основное значение психоанализа как направления современной философии и понимания человека.

ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература:

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. – М.: Форум Инфра-М, 2011. – 480 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Горелов А. А. Основы философии. – 14-е изд., стер.- Учебник для студентов СПО. – М.: Академия, 2013. – 320 с. – Серия: Среднее профессиональное образование.
3. Сычев А. А. Основы философии: Учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 368 с.
4. Антюшин С. С. Основы философии: Учеб. пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010. – С. 159-160.
5. Горбачев В. Г. Основы философии: Курс лекций. – М., 2010.
6. Катаева О. В. Философия /О. В. Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. Лешкевич Т. Г. Основы философии /Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
8. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М.: АСТ, 2007.
9. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. - М.: АСТ, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М., 1993.
2. Фрейд З. Я и Оно. – М., 2009.
3. Философская антропология /Ред. С. Лебедев. – М.: Академкнига, 2005.
4. Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие /Сост., авт. предисл. и вступ. ст. Н. И. Фокина; под ред. В. И. Кириллова. – М., 2009. – С. 265-326.

в) информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека по философии: [http://filosof.historic.ru](http://filosof.historic.ru/)
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

***Семинарское занятие № 9***

**Тема: Основные формы духовной жизни общества и общественного сознание**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Общественное бытие. Социальные отношения.
2. Формы духовной жизни общества.
3. Общественное сознание: уровни и формы. Общественная психология.
4. Социальное познание и его методы.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*знание*

* сущность понятий «духовная сфера жизни общества», «мораль», «нравственное сознание», «золотое правило нравственности», «духовные ценности», «духовные потребности», «индивидуальное сознание человека», «общественное сознание», «обыденное сознание», «теоретическое сознание», «формы общественного сознания», «идеология», «массовое сознание – психология толпы», «общественное мнение», «общественная психология», «средства массовой информации», «общество», «цивилизация»;
* знать уровни и формы общественного сознания и факторы, влияющие на их формирование и развитие

*умения*

* уметь выделять суть философского подхода к изучению общества
* уметь выявлять многообразие и специфику современных методов социального и гуманитарного познания и показать их отличие от научных методов познания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Готовясь к ответу по первому вопросу, вспомните, что термин «общество» многозначен. Обществом русские крестьяне называли сельскую общину. Обществом называют социальное окружение человека, круг его общения. Под обществом понимают добровольные объединения людей по профессиям и интересам.

Отметьте, что синтезирующим все эти подходы является определение общества как системы человеческого существования, включающей в себя совокупность человека как субъекта действия, человеческую деятельность и условия существования субъекта и его деятельности, включенные в результате процесса труда в сферу общественной жизни. Назовите известные вам науки об обществе.

Подчеркните, предметом *социальной философии* является познание общества как целостной системы, анализ взаимодействия всех ее структурных элементов и выяснение их роли в этом взаимодействии. Укажите, что социальная философия изучает:

* вопросы устройства общества, т.е. выяснение того, из каких «комплектующих» оно складывается и как они взаимосвязаны
* вопросы закономерностей общественного развития
* проблемы направленности исторического процесса
* проблемы периодизации истории
* вопросы источников и движущих сил развития общества
* проблема смысла истории и др.

Далее дайте определение понятия «общественное бытие»: это материальная (объективная) основа человеческой жизнедеятельности. Укажите, что входит в структуру общественного бытия:

* + - * + технико-технологические отношения (отношения человека к природе), выражением которых является уровень развития производительных сил
				+ производственные отношения (отношения производства, распределения, обмена, потребления)
				+ воспроизводство самого человека как социального существа
				+ материальные отношения людей вне производственной деятельности (быт, семья).

Охарактеризуйте общественные отношения как многообразные связи между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них, складывающиеся в процессе различных видов деятельности (экономической, социальной, политической, художественной и др.). Рассмотрите основные признаки общественных отношений:

* + - * + повод, по которому они складываются (власть, собственность)
				+ субъекты-носители, которые своей деятельностью постоянно производят и воспроизводят те или иные виды общественных отношений
				+ формы социальной предметности, в которых они объективизируются.

Выделите основные сферы общественной жизни.

2. Переходя к ответу по второму вопросу, отметьте связь духовной жизни человека и общества.

Изучение темы следует начать с общей характеристики форм духовной жизни общества – морали, права, религии, науки, искусства. Перечислите основные элементы духовной жизни общества (духовная деятельность, духовные ценности, духовные потребности, индивидуальное сознание, общественное сознание).

Рассмотрите исторические типы морали: первобытного, рабовладельческого, феодального, капиталистического, социалистического общества. Выясните, что общего и различного в них было.

Установите особенности структуры нравственного сознания и основы фундаментальных категорий морали: долга, совести, стыда, чести, счастья. Приведите примеры о фундаментальных категориях морали: добро и зло, смысл жизни, свобода воли на основе СМИ, литературы, народного эпоса и др. назовите основные элементы духовной жизни общества.

Определите, что включает в себя понятие «духовная культура личности» (степень восприятия индивидом нравственного сознания и культуры общества, показатель того, насколько глубоко и органично требования нравственности и морали воплотились в поступках человека и др.)?

Сделайте вывод: какова роль философии в формировании духовной культуры личности? Подчеркните, философия, используя аксиологический, т.е. ценностный подход, *раскрывает соотношение* внутреннего мира человека, его мировоззренческих ориентиров, мотиваций, потребностей, интересов и внешних форм жизнедеятельности. При этом философия, реализуя мировоззренческую функцию,  сама оказывает влияние на формирование жизненных установок – то есть помогает формировать внутренний мир и систему ценностей человека.

3. Дайте характеристику формам и уровням общественного сознания. Расскажите, что включает в себя индивидуальное сознание человека, в чем его противоречивость.

Уясните суть понятия «общественное сознание». Определите характерные черты обыденного и теоретического общественного сознания.

Выясните, какое место в общественном сознании занимает массовое сознание. Поясните, что такое общественное мнение, общественная психология? Усвойте характерные черты общественной психологии: она синкретична, охватывает эмоциональную и волевую сферу, вплетена в практическую деятельность социальных групп.

Следует указать, какие факторы оказывают влияние на формирование и развитие общественного сознания. Определите, как происходит формирование общественной психологии?

Подводя итоги изучению темы, отметьте, что дух, духовное всегда играли значительную роль в историческом процессе. Приведите примеры. Изучите глоссарий по теме, познакомьтесь с рубрикой «Избранные тексты».

4. Готовясь к ответу на вопрос «Социальное познание и его методы», отметьте, что в последние годы резко возрос интерес к социальному (гуманитарному) познанию, которое рассматривается как один из своеобразных видов научного познания. Укажите, что когда о нем идет речь, то следует иметь в виду два его аспекта:

* любое познание в каждой из своих форм всегда социально, поскольку есть общественный продукт
* один из видов научного познания, который имеет своим предметом социальные (общественные) явления и процессы - общество в целом или его отдельные стороны (экономику, политику, духовную сферу, различные индивидуальные образования и т.п.).

Сравните научное и социальное познание. Выделите специфику социального познания и продолжите перечень, если считаете необходимым.

1. В естественных науках первоначально какой-либо предмет можно рассматривать изолированно от других, абстрагируясь от его связей и взаимовлияний реального мира. Социальное познание, прежде всего, имеет дело с системой взаимосвязей и отношений. Представить себе какой-либо предмет исследования: - собственность, власть, идеологию, культуру и т. д. - без системы отношений и взаимовлияний невозможно.

2. В естественных науках открыты законы, действие которых достаточно неизменно. Социальная жизнь, наоборот, очень подвижна, изменчива, потому законы, действующие в обществе, имеют характер тенденций, а не жестко детерминированных зависимостей.

3. Особенностью объекта социального знания является его историчность, поскольку и общество, и личность, и формы их взаимодействия динамичны, а не статичны.

4. В общественной жизни явления не совпадают с сущностью в значительно большей мере, чем это наблюдается в природе. А отсюда - дополнительные трудности социального познания.

5. В естественных науках, как известно, широко используются так называемые жесткие познавательные процедуры, в познании социальной жизни использование математических и подобных им процедур возможно лишь в достаточно ограниченных пределах, а иногда просто невозможно.

6. Общество выступает одновременно и субъектом, и объектом познания. Таким образом, социальное познание выступает как самопознание. (Это отнюдь не делает его проще или успешнее!)

Традиционно выделяются следующие типы социального познания:

* + - * 1. гуманитарное знание (субъестивный мир человека – предмет)
				2. социально-экономическое знание (описание тех процессов, которые оказывают значительное воздействие на развитие общества и прежде всего - отношения собственности, распределения, обмена и потребления материальных благ, то есть экономическую жизнь общества)
				3. социально-философское знание (выделяет основные формы человеческой деятельности, основные законы их функционирования и развития, анализирует взаимосвязь и взаимовлияние основных сфер жизнедеятельности общества и место человека в этих системах).

Обобщите свой ответ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Представить общую характеристику форм духовной жизни общества.
2. Раскрыть особенности исторических типов морали и фундаментальных категорий морали.
3. Выявить основные формы и уровни общественного сознания.
4. Определить место и факторы формирования массового сознания.
5. Проанализировать методы социального познания.

ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература:

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. – М.: Форум Инфра-М, 2011. – 480 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Горелов А. А. Основы философии. – 14-е изд., стер.- Учебник для студентов СПО. – М.: Академия, 2013. – 320 с. – Серия: Среднее профессиональное образование.
3. Сычев А. А. Основы философии: Учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Самосознание европейской культуры ХХ века. - М., 2006.
2. Столович Л. Красота, добро, истина. - М., 1994.
3. Философия, культура и ценностный мир человека: Межвуз. сборник науч. трудов. - Екатеринбург, 2008.
4. Франк С. Л. Духовные основы общества. - М., 1998.
5. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я» // Диалог. - 1999. - №12.
6. Ценностные аспекты общественного сознания. - Барнаул, 2005.
7. Этика и мораль. - М., 2009.

в) информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. **Философский портал** [http://www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/)
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. <http://studentu-vuza.ru/filosofiya/filosofiya-lektsii/duhovnaya-zhizn-obschestva.html>
5. <http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/>

<http://www.telenir.net/filosofija/filosofija_v_shemah_i_kommentarijah/p10.php>

***Семинарское занятие № 10***

**Тема: Проблемы свободы и ответственности личности**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Многозначность понятия «свобода».
2. Проблема свободы в истории философии.
3. Бегство от свободы.
4. Свобода – нравственный императив.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*знать*

* сущность понятий «свобода», «свобода политическая», «свобода экономическая», «свобода духовная», «свобода личного самовыражения», «долг», «совесть», «социальность», «нравственный императив», «свобода воли», «воля», «этика ответственности», гражданское общество»;
* знать важнейший признак свободы – выбор

*уметь*

* уметь выделять исторические этапы формирования этики ответственности
* уметь выявлять многозначность понятия «свобода»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В первом вопросе сделайте краткий обзор содержания понятия «свобода». Объясните, как вы понимаете понятия «политическая свобода», «экономическая свобода», «свобода духовная», «свобода личного самовыражения», «нравственная свобода». Приведите собственные дополнения относительно понятия «свобода».

У американского президента А. Линкольна было любимое выражение: «Свобода для волка означает смерть для овцы». Применимо ли этот выражение к человеческому обществу? Обоснуйте свое мнение.

2. Подчеркните, что понятие «свобода» - одно из важнейших в философии. В истории философии свобода понималась по-разному. Но всегда самым главным было определение соотношения свободы и необходимости. Рассмотрите проблему свободы и ответственности в различных философских концепциях.

Расскажите, как воспринималась свобода в Античной философии. Определите, как трактовал понятие «свобода» Платон. Выясните, как стоицизм определял свободу? Как Вы понимаете слова Цицерона: «Живет свободно только тот, кто находит радость в исполнении своего долга»?

Подумайте, что нового привнесли в понимание свободы эпикурейцы?

Далее рассмотрите понятие «свобода» в Средневековой философии, проникнутой мировоззрением теоцентризма. Что представляет собой понятие «свобода воли»?

Объясните, как вы понимаете идею Бенедикта Спинозы, нидерландского философа Нового времени, о том, что «в жизни людей возникает иллюзия о свободе. На самом деле человек не обладает ни свободой, ни свободной волей. Но человек может стать свободным, познав необходимость, то есть познав то, как устроен мир и что он подчинен всеобщей необходимости». То есть, согласно Спинозе, свобода есть познанная необходимость. Противоположностью свободы является принуждение или насилие?

Отметьте, что другой философ Нового времени Томас Гоббс считает, что естественное состояние человека – это «война всех против всех», исходя из его эгоизма. Определите, каким образом это состояние людей должно быть ограничено? В чем суть теории общественного договора?

Изучите основы теории долга Иммануила Канта, отметьте ее основные положения. Определите, каким образом соотносятся у Канта понятия «мораль» и «свобода»? В чем суть его категорического императива?

Гегель Г. В. Ф. считал, что прогресс в истории осуществляется через осознание народами своей свободы. Укажите, какой народ, по мнению Гегеля, достиг всеобщей политической и гражданской свободы?

Согласны ли Вы с мнением философа П. Гольбаха: «Человек не свободен ни одну минуту своей жизни»? Обоснуйте свое мнение.

Выясните, как понимали свободу представители европейского экзистенциализма? Как современная философия определяет человеческую свободу.

3. Проанализируйте проблему бегства от свободы. Почему многие люди страшатся свободы?

Выясните, как обстоит дело с проблемой свободы и бегства от нее в условиях информационного общества?

Поразмышляйте, чем отличается понятие свободы от анархии и произвола? Чем отличается понятие «свобода» и «воля»?

Оцените свободу современной России. Люди так мечтали о ней. Теперь свободы достаточно, но… Что бы вы могли дополнить после «но»? (Политические противостояния – это свобода? Свобода предпринимательства с ее финансовыми пирамидами – это свобода?)

4. Размышление над тезисом «Свобода – нравственный императив» рекомендуется начать с освещения диалектической противоречивости свободы. Отметьте обусловленность свободы внутренним миром человека, внешними обстоятельствами, степенью ответственности. Определите, в чем отличие реальной свободы и свободы в мыслях?

Подготовьте сообщение «Этика ответственности Ганса Йонаса». В сообщении проследите путь становления и развития этик ответственности со времен Платона до Сартра (экзистенциализм). Сравните их. Сделайте вывод.

Выясните, что предполагает включить в понятие категорический императив Йонас с точки зрения свободы? В чем он видит сущность новой этики?

Определите, каким образом связаны понятия «социальная регуляция», «социальная норма» и «свобода»? Вспомните категории этики: добро, счастье, справедливость, честь, совесть; помогут ли они достичь порядка в обществе, на ваш взгляд? Аргументируйте свою точку зрения.

Решите упражнения и задачи по теме семинара в учебно-практическом пособии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Сделать краткий обзор содержания понятия «свобода».
2. Объяснить, как вы понимаете понятия «политическая свобода», «экономическая свобода», «свобода духовная», «свобода личного самовыражения», «нравственная свобода».
3. Объяснить, в чем состояла оригинальность философских идей Ганса Йонаса, Н. А. Бердяева относительно свободы.
4. Объяснить, чем отличается понятие «свобода» и «воля»?
5. Оцените свободу современной России.

ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература:

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. – М.: Форум Инфра-М, 2011. – 480 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Горелов А. А. Основы философии. – 14-е изд., стер.- Учебник для студентов СПО. – М.: Академия, 2013. – 320 с. – Серия: Среднее профессиональное образование.
3. Сычев А. А. Основы философии: Учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 368 с.
4. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Прогресс, 1996.

б) дополнительная литература:

1. Барулин В. С. Основы социально-философской антропологии. - М.: Наука, 2002.
2. Бердяев Н. А. Философия свободы. – М.: АСТ, 2002.
3. Добрынина В. И. Сознание. Познание. Творчество. - М., 1992.
4. Хрестоматия по философии: учеб. пособие /сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 576 с.

в) информационно-справочные и поисковые системы

1. **Философский портал** [http://www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/)
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

***Семинарское занятие № 11***

**Тема: Идея Бога в жизни человека**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Понятие религии. Религиозное сознание и его исторические формы.
2. Религиозные организации.
3. Функции религии.
4. Мировые религии.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*знать*

* сущность понятий «религия», «Бог», «обряд», «трансценденция», «религиозное сознание», «культ», «религиозная организация», «религиозные отношения», «церковь», «вероисповедание», «конфессия», «мировые религии», «национальные религии», «тотемизм», «фетишизм», «анимизм», «монотеизм», «политеизм», «пантеизм», «буддизм», «ислам», «христианство»;
* знать формы религии, ее структуру, функции

*уметь*

* уметь характеризовать религию как форму общественного сознания
* уметь выявлять особенности религиозной картины мира

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Рассматривая понятие и сущность религии, отметьте, что она основана на вере, имеет свой догмат, культ и церковь, через которую религия входит в систему социальных институтов общества.

 Охарактеризуйте религиозное сознание, выделите два его уровня: религиозную психологию и религиозную идеологию. Усвойте их содержание.

Выявите исторические формы религиозного сознания. Дайте краткую характеристику ранним религиозным верованиям: тотемизму, анимизму, фетишизму. Заполните схему рабочего листа. Отметьте, что это религия первобытных охотников и собирателей, она связана с таким понятиями как шаманизм, магия, миф. Проследите изменение представлений об Абсолюте: от политеизма, монотеизма, деизма до пантеизма. Определите значение понятий «антропоморфизм», «зооморфизм», «атеизм».

Рассмотрите основы религиозной картины мира в Средние века, изменение в Новое время, в эпоху Просвещения.

Определите, как понимается атеизм? В современном обществе по отношению к религии складываются такие понятия как *свобода совести* и *свобода вероисповедания*. Выясните их различие.

2. Определите и дайте характеристики религиозным организациям: церкви, секте, деноминации. Отметьте, что наиболее распространенной религиозной организацией является церковь, которая объединяет единоверцев и противопоставляет их иноверцам на основании особых вероучений и культа. Следует также указать, что в христианской традиции церковью называют совокупность всех религиозно-христианских общин в стране или в мире, а также здание (архитектурное сооружение), предназначенное для богослужения.

Следует также уяснить, что религиозная организация является важным компонентом **структуры религии**, в которую помимо религиозного сознания обычно включают:

* *религиозный культ* (упорядоченная регламентированная система действий верующих людей и средств, которые они применяют для выражения ими веры в Бога)
* *религиозные отношения –* социальные связи, которые формируются в процессе религиозной активности между верующими людьми, а также отношения верующих людей к природе, обществу и Богу.

Укажите науки, которые изучают религию. Рассмотрите содержание религии как социального явления.

3. Анализируя функции религии, вначале обратитесь к проблеме происхождения религии вообще. Обратите внимание на то, что корни религии фактически совпадают с ее функциями: социальной, психологической, этической, гносеологической, мировоззренческой, духовной.

Укажите, что главной функцией религии является удовлетворение религиозных потребностей.

Следует также объяснить мировоззренческую, воспитательную, консолидирующую, утешительную и др. функции религии. Приведите примеры на основе вашего жизненного опыта, кинофильмов, телепередач, художественной литературы относительно реализации этих функций.

4. Раскройте сущность понятия «национальная религия», «мировая религия». Подчеркните, что мировые религии возникают в такие исторические эпохи, которые понимаются как переломные в истории человечества, когда происходит переход от одних общественных отношений к другим.

Выделите и объясните признаки мировых религий: христианства, буддизма, ислама (последователи, космополитизм, эгалитаризм, пропагандистская активность).

Охарактеризуйте основные идеи мировых религий. Выясните, что их объединяет?

Выделите особенности католицизма и православия как конфессий христианства. Сравните ценностные ориентиры ислама и христианства. Выделите особенности протестантизма.

Подводя итог изучения темы, определите значение религии для общества.

Выполните задания учебно-практического пособия по теме.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Раскрыть основные понятия религии.
2. Рассмотреть трактовки религии в различных философских школах (идеалистических, материалистических).
3. Охарактеризовать формы и структуру религии.
4. Выяснить функции религии, кратко их охарактеризовать.
5. Выделить особенности католицизма и православия как конфессий христианства.
6. Сравнить ценностные ориентиры ислама и христианства.
7. Выделить особенности протестантизма.

ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература:

1. Антюшин С. С. Основы философии: Учеб. пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010. – С. 159-160.
2. Катаева О. В. Философия /О. В. Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
3. Лешкевич Т. Г. Основы философии /Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
4. Философия религии. – Хрестоматия /Сост. П. С. Гуревич. – М.: МОДЭК, 2009. – 600 с.

б) дополнительная литература:

1. Бородай Т. Ю. Рождение философского понятия. Бог и материя в диалогах Платона. – М., 2008. – 288 с.
2. Философия религии. – Хрестоматия /Сост. П. С. Гуревич. – М.: МОДЭК, 2008. – 600 с.
3. Философский энциклопедический словарь /Авт.: Лутченко В.А., Кораблева Г.В., Губский Е. Ф. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 570 с.

в) информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека по философии: [http://filosof.historic.ru](http://filosof.historic.ru/)
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

***Семинарское занятие № 12***

**Тема: Духовные и эстетические ценности человека**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Философия ценностей: основания, классификация.
2. Философия искусства. Феномен красоты. Творческая деятельность.
3. Философия морали – этика. Основные моральные категории.
4. Философия права. Нормы права. Правосознание.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*знать*

* сущность понятий «аксиология», «искусство», «эстетика», «этика», «философия искусства», «философия права», «нормы права», «правосознание», «естественное право», «материальные ценности», «духовные ценности», «общечеловеческие ценности», «нигилизм», «гедонизм»;
* знать основные идеи и проблемы философии ценностей, философии права, философии искусства, философии морали

*уметь*

* уметь характеризовать искусство, право, мораль как форму общественного сознания
* уметь выявлять особенности творческой деятельности, правовых отношений, моральных категорий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Подготовку к занятию следует начать с выяснения понятия ценностей в истории философии. Отметьте, что ценности – важнейшие компоненты человеческой культуры наряду с нормами и идеалами. Каждая сфера деятельности людей обладает ценностным измерением: ценности материальной жизни, экономики, права, морали, науки и др. Каждый тип культуры связан с определенной иерархией ценностных сфер. Подчеркните, ценности формируются общественной средой, которые личность усваивает в процессе социализации.

Изучите классификации и виды ценностей. Проанализируйте виды ценностей по форме бытия, по субъекту – носителю ценностных отношений, представьте их личностную оценку.

Важно также разобраться с понятием оценки; в оценочных суждениях выражается культура человека, его способность понимать и эмоционально переживать. Субъективная оценка ценностей может быть результатом влияния моды, предрассудков и др. Выбор индивидуальных ценностей часто сопровождается мучительным поиском приоритетов.

Отметьте, что среди актов переживания ценностей немецкий философ Макс Шелер выделяет чувство, сочувствие, любовь и ненависть.

2. Изучая второй вопрос, следует указать, что искусство принадлежит к числу древнейших форм освоения человеком действительности. Основу его составляет эстетическое отношение человека к миру (от греч. aisthetikos — чувствующий, чувственный). Это отношение выражается с помощью таких категорий, как «красивое», «возвышенное», «трагическое», «безобразное», «уродливое», «гармоничное» и др.

Отметьте, что термин «искусство» имеет два значения: в широком смысле этого слова искусство - высший уровень мастерства, умения; в узком - творческая деятельность, которая ориентирована на создание художественных произведений.

Поясните, искусство – специфическая форма отражения окружающего мира и его практического освоения, основанная на эмоционально-образном, эстетическом представлении о нем. Подчеркните – искусство – это также форма общественного сознания, способ духовного производства, специфическое чувственно-художественное отношение к миру. Отметьте – в искусстве наиболее полно и ярко проявляется эстетическое сознание.

Обратите внимание на то, что искусство как сфера культуры выполняет задачу культурного самоопределения как личности, так и социальных общностей; транслирует художественный опыт поколений.

Определяя феномен красоты и суть творческой деятельности, укажите, что человеку свойственно стремление к красоте, к прекрасному. Это одна из отличительных черт человека. Человек издавна стремился украсить все, что производил – одежду, посуду, жилище, оружие, музыкальные инструменты и др. Без этого жизнь человека была бы серой и невыразительной. Остановите свое внимание на таких понятиях как художественное творчество, образ, изобразительность, эстетический идеал, идейность, народность. Обобщите общественные функции искусства, дайте краткую характеристику (познавательная, воспитательная, интегрирующая). Кроме этого следует подчеркнуть, что в произведениях искусства отражается культурно-историческая эпоха, национальные особенности, определенная идеология.

3. Опираясь на теоретический материал к семинару, представьте понимание понятия «мораль». Отметьте, что мораль является предметом изучения этики – специального раздела философии, учения о нравственности. Разберитесь: мораль и нравственность – это синонимы? Или в русском языке существует традиция их различать?

 Следует обязательно указать, что мораль является одним из основных способов нормативной регуляции поведения индивида и социальных групп.

Назовите и кратко охарактеризуйте основные моральные категории: добро, совесть, любовь, честь, справедливость, счастье.

Определите: в чем сила морали? Что представляет собой антиобщественная мораль? Приведите конкретные примеры из жизни современного общества.

4. В четвертом вопросе вам следует сосредоточить внимание на сущности понятия *права* (принудительно-обязательные нормы поведения людей, устанавливаемые государством и выражающие волю экономически и политически господствующего класса), его генезисе, наиболее общих закономерностях функционирования. Подчеркните, что философия права не только изучает правовое мировоззрение, но и оказывает существенное влияние на его формирование. Укажите, что философия права изучает проблемы свободы, социальной справедливости, анализирует состояние правовой сферы общества, выявляет ценности и формулирует идеалы правового сознания, соотносит право с остальными формами общественного сознания. Определите существенные отличия права от морали.

Проанализируйте право и правосознание в конкретных исторических обществах. Определите функции права и пути формирования правосознания.

Выявите различия обыденного сознания и правовой идеологии. Определите роль правосознания в обществе. Что представляет собой правовое государство, гражданское общество, демократия?

Сделайте вывод: все формы общественного сознания участвуют в гармонизации общественных отношений, отношений общества и природы, в решении социальных проблем; все они в той или иной мере определяют настоящее и будущее общества.

Проанализируйте избранные тексты учебно-практического пособия по теме. Ответьте на поставленные к ним вопросы. Изучите глоссарий. Выполните тестовые задания по теме семинара в учебно-практическом пособии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Раскрыть основные понятия философии ценностей, философии искусства, философии морали и философии права.
2. Определить, в чем феномен красоты.
3. Выяснить, в чем особенности творческой деятельности.
4. Разъяснить, что представляет собой мораль, совесть, любовь с точки зрения философии.
5. Объяснить, в чем специфика права и правосознания как элементов духовной культуры общества, какова их роль в развитии современного общества.

ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература:

1. Антюшин С. С. Основы философии: Учеб. пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010. – С. 346-355.
2. Лешкевич Т. Г. Основы философии /Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – С. 200-216.
3. Лукьянов Б. Г. В мире эстетики. – М., 1988. – С. 9-10, 32-33.
4. Новая философская энциклопедия: В 4 т. /Под ред. В. С. Стёпина. - М.: Мысль.2001.
5. Сычев А. А. Основы философии: Учеб. пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2008. – С. 184-200.

б) дополнительная литература:

1. Егоров А. Д., Егоров И. Д. Границы цивилизации. – М., 2009. – 160 с.
2. Ильенков Э. В. Философия и культура. – М.: МОДЭК, 2010. – 808 с.
3. Светлов В. А. История философии в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. - 256 с.
4. Краткий философский словарь /Авт.-сост. Алексеев А. П. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Проспект, 2012. – 492 с.

в) информационно-справочные и поисковые системы

* 1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
	2. **Философский портал** [http://www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/)
	3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
	4. <http://www.bibliotekar.ru/filosofiya/126.htm>

***Семинарское занятие № 13***

**Тема: Наука и ее роль в жизни человека**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Наука как особый тип познания, деятельности и социальной организации. Ненаучное познание.
2. Методы научного познания.
3. Стадии и уровни научного исследования.
4. Наука в системе культуры. Моральные проблемы.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*знать*

* сущность понятий «гносеология», «познание», «метод познания», «гностицизм», «агностицизм», «сенсуализм», «рационализм», «эмпиризм», «синтез», «анализ», «индукция», «дедукция», «интуиция», «абстрактное мышление», «истина», «практика»;
* знать объект, предмет, методы гносеологии
* знать функции науки, виды и критерии истины

*уметь*

* уметь характеризовать научное познание, его структуру, теории познания
* уметь выявлять особенности науки как формы деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Прежде чем начнете характеризовать науку как особый тип познания, вспомните объект и предмет гносеологии (сущность, структура закономерности и методы процесса познания, проблема истины и др.).

Далее дайте определение понятия «наука». Важно подчеркнуть, что наука понимается и как творческая деятельность по получению нового знания, и как результат такой деятельности. Укажите три значения науки: как формы деятельности, как системы знаний, как социального института. Охарактеризуйте науку как вид деятельности, как сложный социальный институт.

Назовите важнейшие социальные функции науки. Кратко проследите исторический путь развития науки.

Обозначьте и охарактеризуйте вненаучные формы познания. Можем ли мы отнести туда философию? Изучите особенности художественного познания, философского познания. Что такое мистика, паранаука?

2. Вспомните, что называется объектом и субъектом процесса познания. Отметьте, что отражение мира сознанием субъекта происходит не спонтанно, а целенаправленно. Подчеркните, что познание заключается в выявлении наиболее значимых свойств предметов, их характеристик, наиболее важных закономерностей и связей. Именно это является предметом познания.

Выясните, что входит в структуру познания (субъект, объект, цель, сам процесс познания и его результаты – знания).

Определите основу научного познания, общие правила научного процесса по Декарту. Уясните сущность науки. Выделите особенности научного знания. Определите закономерности развития науки.

Разберитесь в классификации наук – схема в учебно-практическом пособия.

Объясните особенности методов познания. Оцените две основные формы познания: чувственное и рациональное. Поразмышляйте, возможно ли предпочтение одного из методов познания в познавательном процессе?

Говоря о научном познании, важно добавить, что наряду с рациональным и эмпирическим способами осуществления познавательной деятельности выделяют также интуицию. Поясните ее сущность.

Раскройте содержание истины и практики как атрибутов познания. Вспомните подходы к познаваемости мира: гностицизм и агностицизм.

Охарактеризуйте виды истины.

3. Поясните, что в любом познании выделяют два уровня: эмпирический и теоретический. Усвойте стадии и уровни исследования и его формы: эмпирические, умозрительные, теоретические. Кратко их охарактеризуйте.

Работая с глоссарием по теме, определите суть понятия «научный факт». Отметьте, что опыт позволяет составить и укрепить основу любого научного знания, он обеспечивает процесс познания фактами, но не ограничивается их простым накоплением. Рассмотрите теорию как систему знаний на основе особенных признаков.

Рассмотрите модели развития научного знания через научные революции. Определите значение понятия «парадигма», «глобальная научная революция». Выделите и охарактеризуйте четыре глобальные революции, воспользуйтесь материалом учебно-практического пособия по дисциплине.

4. Представьте анализ развития современной науки и моральные проблемы, которые связны с ней.

Выделите три стадии в прогрессе техники. Охарактеризуйте современную НТР.

Представьте основные характеристики современной науки.

Что такое плагиат? Выскажите свое мнение по этой проблеме (особенно в связи с возможностями использования Интернет-ресурса).

Оцените ответственность ученых за использование своих научных достижений. Подчеркните дискуссионность вопроса об этическом содержании науки.

Предложите собственные выводы по теме. Обратите внимание на понятие «синергетика», «коэволюция», противоречивость, формы влияния науки на общество (положительные и отрицательные).

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Дать основные понятия и круг проблем гносеологии.
2. Определить, в чем выражается особенность научной картины мира.
3. Проследить изменение взглядов философов на проблемы познания, науки, практики.
4. Усвоить виды и критерии истины.
5. Иметь представление о сложности процесса познания мира.
6. Выяснить специфику научного познания.
7. Представить основные характеристики современной науки.

ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература:

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. – М.: Форум Инфра-М, 2011. – 480 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Горелов А. А. Основы философии. – 14-е изд., стер.- Учебник для студентов СПО. – М.: Академия, 2013. – 320 с. – Серия: Среднее профессиональное образование.
3. Сычев А. А. Основы философии: Учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Гардарики, 2006.

2. Философия науки. Учеб. пособие для вузов. /Под ред. С. А. Лебедева. – М.: Академический проект, 2004.

Чудинов Э. М. Природа научной истины. – М., 1977.

в) информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека по философии: [http://filosof.historic.ru](http://filosof.historic.ru/)
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

***Семинарское занятие № 14***

**Тема: Взаимосвязь сознания, познания и деятельности**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Деятельность в жизни человека.
2. Структура деятельности.
3. Мотивы деятельности.
4. Виды деятельности. Практика.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*знать*

* сущность понятий «сознание», «познание», «целеполагание», «структура деятельности», «субъект деятельности», «объект деятельности», «акты деятельности», «средства деятельности», «способ (метод) деятельности», «результат деятельности», «мотив деятельности», «потребности человека», «виды деятельности», «практика»;
* знать компоненты (структуру) деятельности
* знать, в чем выражается трехмерность процесса деятельности

*уметь*

* уметь характеризовать взаимосвязь сознания, познания и деятельности
* уметь выявлять мотивы и виды деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Прежде чем вы перейдете к характеристике деятельности и определите ее значение в жизни человека, вспомните, что сознание представляет собой способность человека воспринимать окружающую действительность и изменять ее, целесообразно вести себя, исходя из создавшихся условий, оценивать собственные действия, накапливать информацию и опыт, вырабатывать способы решения тех или иных проблем.

Затем стоит обобщить - сознание представляет собой сложную систему различных процессов и их результатов, но прежде всего сознание выступает в роли регулятора активности и самоконтроля человека. Основными признаками сознания являются целеполагание, целесообразность, познание, творчество, планирование и управление. Подчеркните, именно так звучит тема семинара – «Взаимосвязь сознания, познания и деятельности».

Далее познакомьтесь с содержанием понятия «деятельность», «целеполагание». Еще раз подчеркните, что лежит в основе целенаправленной деятельности?

Выявите отличия деятельности человека от поведения других живых существ – работа со схемой учебно-практического пособия.

2. Изучите структуру деятельности.

Отметьте, что любая деятельность предполагает взаимодействие субъекта и объекта деятельности, где чаще всего человек есть субъект, а природа выступает в качестве объекта. Поясните, что в структуре деятельности обязательно выделяется цель, средства, результат и сам процесс деятельности.

Раскройте суть проблемы целеполагания. Поразмышляйте над важным компонентом сущности человека – способность к рефлексии. Определите, каким образом она связана с целеполаганием?

Выясните, чем может объясняться несовпадение результата с целью?

Сравните репродуктивную и творческую деятельность.

Подумайте¸ каким образом постановка проблемы смысла жизни и поиск путей разрешения этой проблемы связаны с проблемой целеполагания?

3. Выделите мотивы деятельности. Выясните, чем отличаются мотивы и потребность в деятельности?

Рассмотрите подходы представителей различных философских направлений к объяснению деятельности людей (анализ схемы учебно-практического пособия по теме).

Объясните, как в мотивах деятельности проявляются потребности человека? Изучите классификации потребностей человека. Проанализируйте шкалу потребностей американского психолога А. Маслоу. Выделите и охарактеризуйте базисные потребности человека.

Проанализируйте роль социальных установок (убеждения, интересы, влечения) в мотивах деятельности.

Интерпретируйте мысль швейцарского психолога Карла Юнга: «…бессознательное – источник творческой фантазии, духа».

4. Установите и раскройте сущность видов деятельности, приведите примеры.

Отметьте, что из века в век формировалось понятие деятельности как неотъемлемого компонента жизни человека, основы культуры человеческого общества. Например, Демокрит считал первостепенной политическую деятельность, так как она наполняет жизнь человека смыслом, выделяет его из природы. Платон к политической добавил в качестве основных военную, хозяйственную – в связи с этим он делил общество на три сословия: правителей, воинов и ремесленников. Эпоха Средневековья повысила роль духовной деятельности во всех формах ее проявления. В Новое время основное внимание уделялось творческой активности человека, от Возрождения была унаследована традиция культа искусства и науки.

Сформулируйте вывод о том, что за тысячелетия сформировались различные подходы к типологии деятельности. Типология социальной деятельности обусловлена сложностью социальных систем. Объясните сущность материальной и духовной деятельности. Рассмотрите в общих чертах разновидности духовной деятельности – искусство, интеллектуальную и религиозную деятельность.

Выясните, какие виды деятельности включает в себя практика.

Решите проблемное задание учебно-практического пособия по теме.

Изучите глоссарий по тематическому блоку № 5.

Выполните тестовые задания на с. 95-96 учебно-практического пособия.

Оцените свой творческий потенциал с помощью теста (см. учебно-практическое пособие).

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Определить, в чем выражается взаимосвязь сознания, познания и деятельности.
2. Проследить изменение взглядов философов на проблемы деятельности человека, целеполагания, определения смысла жизни.
3. Установить, в чем выражается взаимосвязь – сознания и мозга, языка и деятельности, деятельности и практики.
4. Составить представление о структуре деятельности.
5. Изучить компоненты деятельности, ее мотивы, виды, роль практики в процессе познания и деятельности человека.
6. Выясните, какие виды деятельности включает в себя практика.

ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература:

1. Введение в философию: Учебник для ВУЗов. В 2 ч. /Под ред. И. Т. Фролова. – Ч. 1. – М., 2009.
2. Вечканов В. Э., Лучков Н. А. Философия: Учеб. пособие. – М., 2009.
3. Кохановский В. П., Матяш Т. П. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Феникс, 2010.
4. Лешкевич Т. Г. Основы философии /Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Основы философии. Учеб. пособие для средних специальных учебных заведений /Авт.-сост.: Жаров Л. В., Кохановский В. П., Маятш Т. П., Яковлев В. П.; Ред. Кохановский В. П. – М.: Феникс, 2010. – 315 с.

б) дополнительная литература:

1. Гуревич П. С. Основы философии. – М.: КноРус, 2011. – 480 с. (Среднее профессиональное образование).
2. Светлов В. А. История философии в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. - 256 с.
3. Философия сознания. Классика и современность. Сборник статей. – М., 2007. – 480 с.
4. Философский энциклопедический словарь /Авт.: Лутченко В.А., Кораблева Г.В., Губский Е. Ф. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 570 с.

в) информационно-справочные и поисковые системы

* 1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
	2. Онлайн Энциклопедия Кругосвет. Источник: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\_nauki/filosofiya/RUSSKAYA\_FILOSOFIYA.html

***Семинарское занятие № 15***

**Тема: Глобальные проблемы человечества. Будущее человечества**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

* 1. Философия глобальных проблем. Римский клуб.
	2. Характерные показатели глобальных проблем. Группы проблем.
	3. Пути решения глобальных проблем.
	4. Футурология. Сценарии будущего Земной цивилизации.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*знать*

* сущность понятий «природа», «Римский клуб», «глобалистика», «техноэтика», «биоцентризм», «коэволюция», «мальтузианство», «географический детерминизм», «НТР», «футурология», «ноосфера», «пределы роста», «Римский клуб», «экологический императив», «глобальные проблемы», «международный терроризм», «социальное прогнозирование»;
* знать характерные показатели глобальных проблем
* знать группы глобальных проблем
* совершенствовать навыки групповой исследовательской работы

*уметь*

* уметь выявлять причины и пути решения глобальных проблем современности в ходе исследовательской групповой работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Выполнение творческого задания: представление и защита в ходе групповой работы оптимистического и пессимистического прогнозов будущего человечества начните с изучения методических рекомендаций в пособии.

Разделитесь на группы, определите менеджера группы.

Вспомните, что представляет собой социальное прогнозирование.

Изучите глоссарий по теме.

Составьте план исследования. Определите источники, с которыми будете работать. Разделите функции участников проекта. Оформите результаты каждого направления.

2. Выделите этапы прогнозирования. Познакомьтесь, примите к сведению и используйте ключевые слова по теме исследования.

Изучите теоретический материал по теме исследования в пособии. Найдите и отберите дополнительный материал в Интернет-ресурсе, СМИ и др. источниках.

Оформите проект оптимистического и пессимистического прогнозов будущего человечества на основе результатов работы каждого из членов группы.

Обсудите с участниками группы оформление презентации по теме исследования.

3. Выступите с защитой своего проекта.

Подготовьте вопросы оппонентам.

Проявите творческую смекалку – дополните содержание и проведение своими предложениями, оригинальными дополнениями, оформлением.

Подготовьте реферат по теме: Перспективы дальнейшей эволюции человека. Воспользуйтесь рекомендациями по оформлению реферата данного методического пособия. Выступите с защитой реферата на семинарском занятии.

Участвуйте в дискуссии.

Подведите итоги и сделайте выводы по темам исследования «Будущее земной цивилизации».

Выполните тестовые задания по теме в учебно-практическом пособии.

Сформулируйте обобщение по тематическому блоку № 6.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Определить сущность пессимистического и оптимистического сценария будущего Земли и человечества.
2. Выяснить предмет футорологии.
3. Выяснить особенности социального прогнозирования.
4. Сравнить футорологию и социальное прогнозирование. Что их объединяет?
5. Разделите глобальные проблемы на группы проблем. Какой признак является доминирующим при их группировке?
6. Объяснить понятиия «Римский клуб», биоцентризм, коэволюция.
7. Охарактеризовать основные составляющие экологического сознания. Каковы пути его формирования?
8. Предложите и обоснуйте пути решения глобальных проблем человечества.

ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература:

1. Антюшин С. С. Основы философии: Учеб. пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010.
2. Зуев К. А. Продуктивный анализ процесса глобализации //Социально-гуманитарные знания. – 2004. – № 3. – С. 346-352.
3. Лешкевич Т. Г. Основы философии /Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
4. Мигалатьев А. А. Философия цивилизации //Социально-гуманитарные знания. – 2004. - № 2. – С. 88-102.
5. Многогранная глобализация /Под ред. проф. К. Х. Делокарова. – М., 2003.
6. Основы философии. Учеб. пособие для средних специальных учебных заведений /Авт.-сост.: Жаров Л. В., Кохановский В. П., Маятш Т. П., Яковлев В. П.; Ред. Кохановский В. П. – М.: Феникс, 2010. – 315 с

б) дополнительная литература:

1. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. – М., 1998.
2. Светлов В. А. История философии в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. - 256 с.
3. Соловьев Э. Ю. Категорический императив нравственности и права. – М., 2005. – 432 с.
4. Канке В. А. Философия науки. Краткий энциклопедический словарь. – М.: Омега-Л, 2008. – 328 с.
5. Кацура А. Глобальные проблемы человечества: междисциплинарный научно-практический сборник. – М., 2006.
6. Кириленко Г. Г. Философия /Кириленко Г. Г., Шевцов Е. В. – М.: АСТ: СЛОВО, 2009. – 672 с.
7. Моисеев Н. Н. Человек и ноосфера. – М., 1990.
8. Общество и природа: проблемы взаимодействия. - М.: Изд-во МГУ, 1981.

в) информационно-справочные и поисковые системы

**Философский портал** [http://www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/)

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

http://www.gumfak.ru/filos\_html/kanke/kanke11.shtml

http://www.gumfak.ru/filos\_html/spirkin/content.shtml

<http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kuzn/06.php>.

**Итоговый зачет по дисциплине** (за счет часов семинара № 16).