Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования

«Смоленская академия профессионального образования»

Утверждаю

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Судденкова

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине «История»

по специальности СПО 030912 Право и организация социального обеспечения

(по программе углубленной подготовки)

Комплект контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины «История» разработан на основе ФГОС СПО и программы учебной дисциплины «История» специальности 030912 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Организация разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования»

Разработчики: Федотов Д.О., преподаватель общего гуманитарного и социально-экономического блока дисциплин

Рассмотрено на заседании кафедры

Рассмотрено научно-методическим советом ОГБПОУ СмолАПО

**Содержание**

1. Паспорт комплекта контрольно –измерительных материалов

1.1 Область применения

1.1.1 Освоение умений и усвоение знаний

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине «История»

3. Структура контрольно-измерительных материалов

4. Условия выполнения заданий

5. Критерии оценок

6.Литература для студентов

7. Приложение

# I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## *1.1. Область применения*

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проверки результатов освоения дисциплины «История» профессиональной образовательной программы по специальности 030912 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

* + 1. Освоение умений и усвоение знаний:

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения и знания для проверки** | **Показатели оценки результата** |
|  |  |
|  |  |
| **Уметь:**  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | Адекватность оценки современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире |
| - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Ясность и аргументированность оценки взаимосвязи событий, явлений, фактов. |
| Знать |  |
|  |  |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | Точно излагает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. | Правильно раскрывает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | Точно характеризует основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Полно излагает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира |
| - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Полно раскрывает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; |
| - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Верно трактует содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

## *Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины*

Предметом оценки учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания обучающихся.

Текущий контроль освоения программы учебной дисциплины проводится в пределах учебного времени, отведенного на её изучение, с использованием таких методов как выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов, проведение устного опроса.

Оценка освоения программы учебной дисциплины проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования».

Форма итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины: письменный экзамен.

### Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим занятиям учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

**2. Оценка освоения курса учебной дисциплины**

**2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

**1)** Контроль теоретического материала.

**2)** Выполнение практических заданий.

**3. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена**

**3.1. Теоретические вопросы**

1. Основные тенденции развития общества в конце XX-начале XXI вв. Технологии новой эпохи.

2. Информационное общество: основные черты, перспективы и проблемы.

3. Транснационализация мировой экономики и ее последствия.

4. Проблемы формирования новой системы разделения труда. Оффшорные зоны.

5. Противоречия современного мира под влиянием транснационализации мировой экономики.

6. Социальная структура информационного общества.

7.Понятие «средний класс», основные черты. «Средний класс» как опора стабильности в современном обществе.

8. Маргинализация в современном мире.

9. Буржуазия в социальной структуре современного общества.

10. Интеллектуальная собственность. Социальный слой носителей интеллектуальной собственности в современных условиях.

11. Этносоциальные отношения и этносоциальные процессы в постиндустриальном мире.

12. Межэтнические проблемы в современной России.

13. Современная иммиграция в мире и проблемы, которые она порождает

14. Региональный сепаратизм и его источники.

12. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.

15. Холодная война: от Берлинского до Карибского кризиса.

16. Период партнерства и соперничества.

17. Локальные конфликты в 1970-е гг.

18.Евроатлантическая цивилизация: от «Общества благоденствия» к неоконсервативной революции.

19. Формирование социально-ориентированной рыночной экономики (Швеция, Германия, США

20. Неоконсерватизм как идейное течение. Неоконсерватизм в политике

21. Интеграция развитых стран и ее последствия.

22. СССР и страны Восточной Европы во второй половине XX века.

23. Восточная Европа: особенности моделей развития. Мировая система социализма.

24. Экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1960).

25. Основные черты политического и экономического развития страны в 1965-1985 гг.

26. Перестройка: цели, этапы, итоги.

27. Оформление новой федеративной системы.

28.Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации

29. Опыт новых индустриальных стран.

30. Специфика развития стран Южной Азии. Модернизация в исламском мире (Иран, Саудовская Аравия, Объединенные Арабские Эмираты)

31. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией

32. Развитие науки и культуры во второй половине и конце XX в.

33. Тенденции развития искусства и художественной литературы.

34. Информационное общество – эпоха постмодернизма. Культура молодежного бунта.

35.Проблемы развития культуры России конца XX-начала XXI вв.

36. Многообразный и противоречивый современный мир.

37. Военная и экологическая угрозы человечеству.

38. Экстремизм, терроризм.

39. Российская Федерация и международная безопасность. Интеграция стран СНГ: тенденции, успехи и проблемы.

40. Проблема глобализации и национальной идентификации.

**3.2 Практические задания.**

1. Анализ основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов (процессы европейской интеграции, холодная война, деколонизация и создания информационное общество; направления внешней политики в разные века; характерные черты внутренней политики; характерные черты культуры)

2. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем (многополярное устройство мира, транснационализация мировой экономики, этносоциальные отношения и процессы, экологическое состояние окружающей среды).

**4.Условия выполнения заданий.**

**4.1.Условия выполнения задания.**

4.1.1.Задание выполняется в аудитории.

4.1.2.Используемое оборудование:

- справочные материалы;

**4.2.Инструкция по выполнению задания**

4.2.1. Время выполнения работы – 3 академических часа

**5.Критерии оценки**

Оценка «5» ставится в случае, если студент продемонстрировал высокий уровень знаний и умений по вопросам дисциплины; правильно и полностью охарактеризовал историческое событие, продемонстрировал знание фактов и дат. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Практическое задание выполнено правильно. Ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится в случае, если студент продемонстрировал высокий уровень знаний и умений по вопросам дисциплины; охарактеризовал историческое событие, продемонстрировал знание фактов и дат; логику и критическое мышление. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком. Допущены незначительные неточности при освещении теоретического материала и выполнении практического задания.

Оценка «3» ставится, если студент продемонстрировал понимание основного содержания дисциплины. Однако ответ структурирован не четко, допущены значительные неточности и ошибки при выполнении практического задания. Ответ частично самостоятельный.

Оценка «2» ставится, если студент не продемонстрировал понимание основного содержания дисциплины. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

**Литература для студентов:**

Основные источники:

## Алексашкина Л. Н. Всеобщая история. XX-начало XXI вв.: учебник. – М.: Мнемозина, 2009.

## Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. Образования: в 2 ч. -– М.: Академия, 2013.

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования /Пер. с англ.; ред. и вступ. ст. Иноземцев В. Л. – М.: Академия, 1999.
2. Всемирная история /Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – Изд. 3-е перераб. и доп. – М., 2009.
3. Данилов А. А., Леонов С. В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI в. – 9 изд. – М., 2008.
4. Мировое политическое развитие: век XX. - М., 1995.
5. Иноземцев В. Л. Современное постиндустриальное общество – природа, противоречия, перспективы. Источник: http://tululu.ru/a7337/
6. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. – М., 2007.
7. Ларин Е. А. Всеобщая история: латиноамериканская цивилизация. – М.: Высш. школа, 2007.
8. Леонов С. В., Пономарев Н. В., Родригес А. М. История XX века: Россия – Запад – Восток. – М., 2008.
9. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в новейшее время: учебник. - М.: Проспект, 2009.
10. Самыгин П. С. История России: Учебник для ссузов - («Среднее профессиональное образование»). – М.: Проспект, 2009.
11. Самыгин А. П., Беликов К. С., Бережной С. Е. и др. История России: Учебник для среднего профессионального образования /Под общ. ред. П. С. Самыгина. – М.: Проспект, 2008.

Дополнительные источники:

1. Советская внешняя политика в годы «холодной войны», новое прочтение. – М.: Международные отношения, 1995.
2. Улунян А. А., Сергеева Е. Ю. Новейшая история зарубежных стран – М.: Просвещение, 2009.
3. Загладин Н. В. История России и мира в ХХ веке. - M., 2010.
4. История России для технических вузов: учебник для вузов /Под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. – 3-изд., перераб. и доп. – М., 2009.
5. Шацилло В. К. Политические деятели в новейшей истории. - M., 2002.
6. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. - M., 1969.
7. Мельянцев В. А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. - M., 1996.
8. Млечин Л. Холодная война. Политики, полководцы, разведчики. – М., 2009.
9. Селезнев Г. К. Новейшая история России и Запада. - M., 1998.
10. Тоффлер Э. Третья волна. - M., 1999.

**7. Приложение**

**А1. С участием английского и французского капитала было осуществлено:**

1) сооружение Багдадской железной дороги

2) строительство Суэцкого канала

3) создание скоростных железных дорог

4) электрификация железных дорог в Швейцарии

**А2. в XIX в. к «сухопутным империям» относились:**

А) Германия

Б) Россия

В) Англия

Г) Япония

Д) США

Е) Индия

Укажите верный ответ.

1) АВД 2) БДЕ 3) ВГЕ 4) АБД

**А3. Революционными нововведениями в истории человечества можно считать**

1) создание двигателя внутреннего сгорания

2) создание парусных кораблей

3) выведение породистых лошадей

4) все перечисленное

**А4. Самым распространенным современным транспортом считается**

1) водный

2) автомобильный

3) гужевой

4) авиационный

**А5. Совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств материала, осуществляемых в процессе производства продукции называется**

1) операцией

2) приемом

3) технологией

4) генерацией

**А6. Одна из перечисленных дат связана с началом освоения космоса:**

1) 12 апреля 1961 г.

2) 19 февраля 1986 г.

3) 21 июля 1969 г.

4) 4 октября 1957 г.

**А7. Первый советский орбитальный комплекс назывался:**

1) Аполлон

2) Салют

3) Мир

4) Альфа

**А8. Новые конструкционные материалы нашли применение в:**

1) автомобилестроении

2) авиации

3) космонавтике

4) во всем перечисленном

**А9. Широко известен случай клонирования в Великобритании:**

1) жеребенка Тодди

2) овцы Долли

3) борзой (собаки) Снаппи

4) кошки Ники

**А10. Персональные компьютеры получили широкое распространение на Западе, начиная с:**

1) 1969 г.

2) 1973 г.

3) 1984 г.

4) 1989 г.

**А11. Ключевым механизмом формирования сетей является:**

1) сетевые бизнес-проекты

2) он-лайн конференции

3) Интернет

4) экспертные сети

**А12. Слова «Кто владеет информацией – владеет миром» принадлежат известному философу:**

1) Дени Дидро

2) Фрэнсису Бэкону

3) Иммануилу Канту

4) Рене Декарту

**А13. Рейтер, Франс Пресс, Ассошэйтед Пресс, ИТАР-ТАСС представляют собой:**

1) радиотелефонные системы

2) автоматизированные системы

3) информационные агентства

4) музыкально-развлекательные агентства

**А14. Условно выделяют две основные модели развития информационного общества:**

1) западную и восточную

2) американскую и японскую

3) южнокорейскую и сингапурскую

4) восточноевпропейскую и западноевропейскую

**А15. Понятие «экономическое чудо» (успехи в послевоенном развитии страны) связано с:**

1) Великобританией

2) Францией

3) Японией

4) Кореей

**А16. Автор книги «Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования»**

1) Д. Белл

2) И. Масуда

3) М. Маклюэн

4) Э. Тоффлер

**А17. Что из перечисленного относится к перспективам интеграции России в глобальное информационное общество:**

1) такая интеграция на сегодняшний день невозможна из-за жесткой международной конкуренции

2) сложились предпосылки и условия для интеграции

3) наша страна является лидером глобального информационного общества

4) интеграция «тормозится» низким уровнем образования специалистов в области информационных технологий

**А18. Производственным ресурсов в условиях информационного общества становятся:**

1) производство товаров и размер капитала

2) механические взаимодействия людей и предметов труда

3) результаты работы изобретателей-практиков

4) производство услуг и знания

**А19. В информационном обществе проявляются тенденции имущественного расслоения по признаку:**

1) повышения роли в обществе неквалифицированного труда

2) квалификации и образования сотрудников

3) возраста и пола трудоспособного населения

4) увеличение роли занятых в промышленном производстве

**А20. К основным элементам человеческого капитала относят:**

1) обладание экономически значимой информацией

2) мобильность работников

3) капитал здоровья

4) все перечисленное

**А21. Транснациональная корпорация (ТНК) осуществляет основную часть своих операций:**

1) за пределами страны, в которой зарегистрирована

2) только в пределах страны, в которой зарегистрирована

3) в странах, которые входят в специальный разрешительный перечень

4) только в одной из стран, где есть ее филиал

**А22. Филиалы банков в оффшорных зонах появились в странах Запада в:**

1) 1970-1980-е гг.

2) 1980-1990-е гг.

3) 1990-2000-е гг.

4) 2009-2010-х гг.

**А23. Незаконное изъятие информации, установка сканирующей аппаратуры, шантаж сотрудников в информационном обществе объединяется понятием:**

1) конкурентная разведка

2) бенч-маркетинг

3) промышленный шпионаж

4) информационный неоколониализм

**А24. К локальным войнам периода после Второй мировой войны относится:**

1) Крымская война

2) Северная война

3) Корейская война

4) Алжирская война

**А25. Основой концепции «государства благоденствия» стала теория регулирования рыночной экономики, разработанная:**

1) Конрадом Аденауэром

2) Олвином Тоффлером

3) Карлом Марксом

4) Джоном Кейнсом

**А26. Право Вето в Совете Безопасности ООН имеют:**

1) Франция, Великобритания, Канада

2) Индия, Франция, Россия

3) Китай, Япония, Германия

4) Россия, США, Франция

**А27. В НАФТА не входит следующая страна:**

1) Канада

2) Мексика

3) США

4) Коста-Рико

**А28. Регионами сепаратизма в Европе является:**

1) Северная Ирландия, Кастилия, Швеция

2) Уэльс, Дания, Силезия

3) Северная Ирландия, Каталония, Баскония

4) Падания, Словакия, Хорватия.

**А29. Понятие «экономическое чудо» (успехи в послевоенном развитии страны) связано с**

1) Великобританией

2) Францией

3) США

4) ФРГ

**А30. Главным представительным органом ООН является:**

1) Секретариат

2) Совет Безопасности

3) Генеральная ассамблея

4) Международный Суд ООН

**В1. Установите соответствие между этапами развития технического прогресса и их содержанием.**

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| *Этап развития* | *Содержание* |
| А) конец XIX в. | 1) исследования в области био- и нанотехнологий |
| Б) начало XX в. | 2) широкая автоматизация, создание вычислительной техники |
| В) середина XX в. | 3) развитие радиотехники и радиоэлектроники |
| Г) конец XX – начало XXI в. | 4) создание двигателя внутреннего сгорания |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В2. Соотнесите высказывание с личностью. Запишите выбранные буквы под цифрами.**

1. Милтон Фридман

2. Мишель Фуко

3. Дж. Гэлбрейт

4. Эрих Фромм

5. Жан Бодрийяр

6. Герберт Маклюэн

А. «Массовая культура препятствует раскрытию и реализации глубинных потребностей личности».

Б. «Носитель содержания и есть содержание».

В. «Современный мир – продукт материализованного средствами массовой информации человеческого воображения».

Г. «История человечества есть последовательная смена технологических цивилизаций: от аграрной к информационной».

Д. «Власть способствует развитию человеческой индивидуальности».

Е. «Чем меньше государство вмешивается в экономику, тем лучше».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**В3. Прочитайте отрывок из воспоминаний генерала П. А. Судоплатова и определите, о чем идет речь. Впишите в ответ пропущенные слова.**

«Принято считать, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_началась с известной речи Уинстона Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г., когда он впервые упомянул о существовании «железного занавеса». Однако для нас конфронтация с западными союзниками началась сразу же, как только Красная Армия вступила на территорию стран Восточной Европы. Конфликт интересов был налицо».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В4. Установите соответствие между термином и его определением.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Абстракционизм | А) массовая продукция, рассчитанная на внешний эффект, безвкусное и вульгарное в массовой культуре |
| 2. Контркультура | Б) манера письма в живописи или метод композиции в музыке, рождение произведения «точками» |
| 3. Кич | В) культура, отвергающая базовые ценности общества на основе собственного видения мира и поведения |
| 4. Пуантилизм | Г) общее название течений и тенденций в живописи, скульптуре, в основе которого отвлечение от конкретной формы и цвета |
|  | Д) направление в искусстве, провозгласившее источником творчества сферу подсознательного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В5. Расположите имена исторических лиц в хронологическом порядке их деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.**

А) Г. А. Янаев

Б) Ю. В. Андропов

В) В. М. Молотов

Г) А. Н. Косыгин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В6. Расположите события в хронологическом порядке.**

А) Ввод федеральных войск на территорию Чечни

Б) Конституционный кризис в России

В) создание Федеральных округов

Г) дефолт

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В7.** **Деятельность этого правителя по руководству страной оценивается неоднозначно. Напишите его имя и фамилию:**

«На его совести — тысячи убитых чилийцев и огромное количество репрессированных… Но …………….— уникальный диктатор. Он проводил очень важные либеральные экономические реформы… ……………….свято верил в частную собственность и в конкуренцию, и при нём частные компании заняли достойное место в бизнесе, а экономика росла и при нём, и после него…»

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В8. Прочитайте определение из Большой актуальной политической энциклопедии/** Под общ. ред. А. Белякова и О. Матвейчева. Напишите пропущенный термин.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- это искусственные революции, результат воздействия современных политических технологий, примененных в отношении стран с неустойчивой элитой и слабыми историческими традициями суверенитета.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В9. Какие три даты, связанные с процессами разрушения мировой колониальной системы.**

1) 1953

2) 1957

3) 1960

4) 1968

5) 1975

6) 1997

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В10.** **Портал OpenSpace.ru в 2008 году отмечал популярность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в музыке и проанализировал тексты музыкальных произведений о нём:**

Ельцинская эпоха не оставила после себя ни одной «президентской» песни… Зато \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-довольно быстро стал культурным героем… Чаще всего про него сочиняли песни: в самых разных стилях — от стадионного рока до корпоративного попа, с самой разной интонацией — от провозглашения чуть ли не святым и до обвинений в каннибализме. Все они так или иначе пытаются очеловечить идеальный медиа-образ президента, выстроенный пиар-службами. Только «Такого, как\_\_\_\_\_\_» — пожалуй, первая песня про\_\_\_\_\_\_\_\_, получившая широкую известность, — декларирует, что президент — самый лучший мужчина……….. То, что у народа появилось время сочинять песни про президента и слушать их, тоже ведь говорит о росте уровня жизни в России. Видимо, поэтому большинство текстов написаны так, что их можно толковать в любую сторону, хоть «за», хоть «против» — судя по выражению лица исполнителя… Самым удобным жанром в такой зыбкой ситуации становится фарс: его всегда можно объявить аполитичным.»

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Раскройте основные принципы и функции социально-ориентированной экономики в странах Запада**

**«Государство всеобщего благоденствия» -** термин для обозначения сущности государства в США и Европе 30-х - 70-х гг. ХХ в., начиная с «нового курса» Рузвельта (по имени советника которго - Дж. Кейнса - часто именуется «кейнсианским»). Являясь формой разрешения кризиса («Великой депрессии») государство всеобщего благоденствия ориентировалось на социальное партнерство и главной задачей имело эффективное исполнение функций социальной защиты («социальное государство»).

**2.Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание**

ВОВ нанесла стране огромный урон: людские потери; миллионы инвалидов; в западной части СССР разрушено огромное количество промышленных предприятий. Большой ущерб был нанесен топливно-энергетической базе страны и транспортной сети; разрушен жилой фонд в западной части СССР; по технической вооруженности сельское хозяйство отброшено до уровня «сохи и мотыги»

После окончания ВОВ экономическое положение СССР было тяжелым, советское руководство рассматривало различные пути возрождения экономики.

Какие возможные пути промышленного развития были выдвинуты? Укажите не менее двух из них. Какой из путей и почему был выбран?

3. **Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание**

В 1978 г. в результате Апрельской революции к власти в Афганиста­не пришли коммунисты — Народно-демократическая партия Афганис­тана. Главой правительства стал Тараки, которого уже в 1979 г. сместил с поста его соратник Амин. И Тараки, и Амин неоднократно обращались за военной помощью к СССР, просили о вводе войск для укрепления власти победившей партии. В Москве Амина считали непредсказуемым человеком, который мог в любой момент переориентироваться на США или Китай. Советское руководство принимает решение сместить Амина, установившего в стране террористический авторитар­ный режим, направив в Афганистан ограниченный воинский контингент. В ночь на 28 декабря 1979 г. советский десант штурмом взял президент­ский дворец, здание МВД и другие важнейшие стратегические объекты Кабула. Из кабульской тюрьмы были освобождены противники Амина. Партию возглавил Бабрак Кармаль, противник Амина, скрывавшийся от репрессий сначала в Чехословакии, а потом в СССР.

Но через некоторое время началась национально-освободительная война афганцев против советских войск. Моджахеды нападали на советских солдат и скрывались в горах или на территории Пакистана. Эта война длилась десять лет.

**Задания**

1.Укажите не менее двух причин ввода советских войск в Афганистан.

2.Назовите не менее трех последствий ввода советских войск в Афганистан.