**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**(БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)**

2014г.

Смоленск

Программа учебной дисциплины История для специальностей СПО технического профиля 29.02.06 Полиграфическое производство, 20.02.04 Пожарная безопасность , 13.02.01 Тепловые электрические станции, 22.02.04 Металловедение и термическая обработка металлов, 15.02.08.Технология машиностроения, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы разработана на основе примерной программы учебной дисциплины История для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования»

Разработчики:

Трухина О.А., преподаватель ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования».

Согласована с работодателями.

Утверждена НМС ОГБПОУ «СмолАПО»

Протокол № 1 от 05.09.2014

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол №1 от 4.09.2014

.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Туркина

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 26 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 28 |

**1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины История.**

**1.1.**Программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО технического профиля 29.02.06 Полиграфическое производство, 20.02.04 Пожарная безопасность , 13.02.01 Тепловые электрические станции, 22.02.04 Металловедение и термическая обработка металлов, 15.02.08.Технология машиностроения, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

 **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

|  |
| --- |
| Дисциплина История относится к Общеобразовательному циклу |
| *указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу* |

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Примерная программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

# - называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; составлять хронологические и синхронистические таблицы; характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий.

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

- читать историческую карту с опорой на легенду; использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; высказывать суждение о назначении, ценности источника; характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника; сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различие

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.д. составлять описание исторических объектов, памятников; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

- соотносить единичные исторические факты и общие явления; показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений; называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений; классифицировать исторические события и явления по указанному признаку, определяя основания самостоятельно; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнить исторические события и явления, определяя в них общее и различия; раскрывать, чем объясняется различие; излагают суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходства и различия; высказывать суждения о подходах, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значимых событий и личностей в истории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира в периоды Древнего мира, Средних веков и Нового времени;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов изучаемого периода;

- основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира в изучаемый период;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов отражающих развитие отдельных регионов изучаемого периода.

**1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 175 часа / 4 зачетных единицы, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ОК – 1**  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК – 2**  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК – 3** | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| **ОК – 4** | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК – 5** | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. |
| **ОК- 6** | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| **ОК -7** |  Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| **ОК- 8** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| **ОК- 9** | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| **ОК-10** | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов/зачетных единиц*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *175* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *117* |
| в том числе: |  |
|  лабораторные работы |  |
|  практические занятия |  |
|  контрольные работы | 2 |
|  курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* |  |
| Зачетное занятие | *2* |
| лекционные занятия  | 39 |
| семинарские занятия | 74 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | *58* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* |  |
| составление схем и таблицразработка опорных конспектов по теменаписание сообщений по теме и подготовка презентацийэссевыполнение творческих домашних заданийиндивидуальная самостоятельная работа, в виде выполнения упражнений, решений ситуаций, задач | 144124168 |
| *Итоговая аттестация в форме* **дифференцированного зачета**  |

# **3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *История***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | Содержание учебного материала | *1* |  |
| 1 | Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. |  | *2* |
| 2 | История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. | *2* |
| 3 | Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории. | *2* |
| Лабораторные работы |  |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *1* |
| Семинарские занятия |  |
| Самостоятельная работа студента. |  |
| **Раздел 1Древнейшая и древняя история** |  | *8* |
| **Тема 1.1. Древнейшая стадия развития человечества**. | Содержание учебного материала | *1* |
| 1 |  Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару.  |  | *2* |
| 2 |  Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. | *2* |
| 3 |  Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.  Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации. | *2* |
| 4 | Предгосударственная власть. Теории появления государства. |  |  |
| Лабораторные работы |  |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *1* |
| Семинарские занятия |  |
| Самостоятельная работа студента |  |
| **Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира**. | Содержание учебного материала | *7* |
| 1 | Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.  |  | *2* |
| 2 |  Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства.Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. | *2* |
| 3 | Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.  | *2* |
| 4 |  Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. |  |  |
| Лабораторные работы |  |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия |  |
| Семинарские занятия | *4* |
| Семинар 1«Цивилизации Древнего мира».1.Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. 2.Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.3.Религии Древнего мира.Рекомендуемые технологии: коллективный способ обучения; технология проблемного обучения; технология саморазвивающего обучения.Семинар 2.Тема «Античная цивилизация. Древняя Греция и Древний Рим: общее и различия».1. Сущность греческого полиса. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. 2.Александр Македонский и эллинизм.3.Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. 4.Особенности античной культуры.Рекомендуемые технологии: коллективный способ обучения; технология проблемного обучения; технология саморазвивающего обучения. |
| Самостоятельная работа студента. | *3* |
| 1. Выполнение творческого домашнего задания в виде составление тестов по теме «Вклад древних цивилизаций в мировую культуру».2.Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений в Пособии (таблица «Общие черты и различия социально-экономической и политической жизни Древней Греции и Древнего Рима»). | *2**1* |
| **Раздел 2.История средних веков.** |  | *44* |
| **Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** | Содержание учебного материала | *12* |
| 1 |  Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.  Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. |  | *2* |
| 2 |  Китайско-конфуцианская цивилизация. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в ІV—ХІІІ вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.  | *2* |
| 3 |  Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.  | *2* |
| 4 |  Возникновение ислама.Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.Географические и политические границы мира ислама к концу ХV в. |  |  |
| 5 |  Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира.Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.) Великое переселение народов и егоисторические результаты*.* Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XІ вв. Политическая раздробленность и ее причины. |
| 6 |  Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития.  Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.  |
| 7. |  Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города*.* Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. |
| 8 |  Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы.  |  |
| Лекционные занятия | *2* |
| Семинарские занятия | *4* |
| Семинар 3Тема «Роль исторических традиций для средневекового Востока».1.Китайско-конфуцианская цивилизация.2.Буддизм на Востоке в Средние века.3.Арабо-мусульманская цивилизация.Рекомендуемые технологии: коллективный способ обучения; технология проблемного обучения; технология саморазвивающего обученияСеминар 4Тема «Расцвет Западно-европейской средневековой цивилизации»1.Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города.2.Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.3.Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.*4*.Представления о мире и человеке в Средние века.Рекомендуемые технологии: коллективный способ обучения; технология проблемного обучения; технология саморазвивающего обучения |  |
| Самостоятельная работа студента | *6* |
| 1. Эссе: «Конфуцианство – религия или идеология?».2. Выполнение творческого домашнего задания в виде мини- исследования по теме «Особенности средневекового образования» или «Роль города в Средни века».3. Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений рабочей тетради (текущий контроль стр. 69).4. Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений в Пособии (таблица «Сословия средневекового общества»). | *2**2**1**1* |
| Тема 2.2.Россия с Древнейших времен до конца XVII века.  | Содержание учебного материала | *32* |
| 1 | Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.  |  | *2* |
| 2 | Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.  | *2* |
| 3 | Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. | *2* |
| 4 | Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно - общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. |  |  |
| 5 | Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. |  |  |
| 6. | Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.  |
| 7 | Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.  |
| 8 | Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком |
| 9 | Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.  |
| 10 | Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой. |
| 11 | Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.  |
| 12 | Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства |
| 13 | Смута в России начала XVII века. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.  |
| 14 | Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.  |
| 15 | Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.  |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы. Контрольная работа №1 | *1* |
| Лекционные занятия | *8* |
| Семинарские занятия1 | *15* |
| Семинар 5. Тема «Восточные славяне в VII-VIII в.в. Формирование государственности».1.Быт и хозяйство восточных славян.2. Предпосылки образования государства у восточных славян. 3.Образование Киевской Руси.4.Русь и ее соседи в XI–начале XII ввРекомендуемые технологии: технология критического мышления; технология саморазвивающего обучения; технология группового обучения*.*Семинар 6. Тема «Борьба Руси с иноземными завоевателями».1. Нашествие Батыя на Русь.2.Русь под властью Золотой Орды.3. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.4. Становление литовского государства.Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения.Семинар 7.  Тема «Русь на пути к возрождению»1. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение.2.Церковь в период объединения Руси.3.Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.4. Еретические движения на Руси. Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; технология саморазвивающего обучения; технология группового обучения**.**Семинар 8.Тема **«**Русь при Иване III и Василии III»1. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти.2. Церковь и великокняжеская власть.3.Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идейРекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения.Семинар 9.Тема «Формирование самодержавной идеологии в период правления Ивана IV»1. Избранная Рада и ее реформы.2.Элементы сословно-представительной монархии в России.3. Опричнина и причины ее введения. Мнения историков о сущности опричнины.Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения.Семинар 10.Тема «Основные направления внешней политики Ивана Грозного».1.Присоединение Казанского и Астраханского ханств. 2.Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). 3.Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государстваСеминар 11Тема «Смутное время конец XVI-нач.XVIIIв.в.»1.Предпосылки Смуты в России. 2.Начало гражданской войны в России. Самозванцы. 3.Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский4.Народные восстания.Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения.Семинар 12.Тема «Завершение Смуты. Становление сословно-представительной монархии в России».1.Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. 2.Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. 3.Контрольная работа.Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; технология саморазвивающего обучения; технология группового обучения*.* |  |
| Самостоятельная работа студента | *8* |
| 1.Выполнение творческого домашнего задания в виде составление кроссворда по теме «Древняя Русь».2.Составление опорного конспекта по теме «Русь в условиях золотоордынского ига» (работа с документом, П. Н. Савицкий.«Степь и оседлость»; П. Н. Милюков «Евразианизм и европеизм в русской истории»).3. Написание сообщения и подготовка презентации по теме «Литература, живопись и архитектура Древней Руси».5. Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений в Пособии (текущий контроль по теме ).6.Составление хронологической таблицы «События Смуты» | *2**1**2**1**2* |
| Раздел 3.**История Нового времени**. |  | *58* |
| Тема 3.1. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в. | Содержание учебного материала | *15* |
| 1 | Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. |  | *2* |
| 2 |  Европа в период Реформации и Контрреформации.Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. | *2* |
| 3 | Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. | *2* |
| 4 | Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. |  |  |
| 5 | Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. |  |  |
| 6 | XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира.Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.  |
| 7 | Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. |
| 8 | Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. |
| 9 | Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.  |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *4* |
| Семинарские занятия | *8* |
| Семинар13Тема «Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации»1. Социальный смысл феномена Возрождения.2. Европа в период Реформации и Контрреформации.3.Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; коллективный способ обучения; Семинар 14.Тема «Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации».1. Образование централизованных государств в Европе.2. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе.3.Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; групповая технология обучения; технология саморазвивающего обучения.Семинар 15.Тема «Эпоха Просвещения»1.Понятие «Просвещение» и его содержание. 2. Теория естественного равенства. 3.Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм».  4.Просветительские идеи в литературе и искусстве.Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; групповая технология обучения; технология саморазвивающего обучения.Семинар 16.Тема «Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества1. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов.2. Французская революция XVIII в.3.Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.4. Возникновение политической культуры индустриального общества.Рекомендуемые технологии: технология учебной дискуссии; проблемное обучение; технология группового обучения*.* |  |
| Самостоятельная работа студента. | *3* |
| 1. Составление опорного конспекта по теме «Реформация и контрреформация в Европе» (работа с документом, Мартин Лютер из послания «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства», 1520 г.).2. Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений в Пособии (текущий контроль).3. Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений в Пособии ( таблица №11 «Причины революции во Франции»). | *1**1**1* |
| Тема 3.2.Россия в XVIIIв. | Содержание учебного материала | *14* |
| 1 | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».Культурный переворот петровского времени.  |  | *2* |
| 2 | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. | *2* |
| 3 | **«**Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. | *2* |
| 4 | Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.  |  |  |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *3* |
| Семинарские занятия | *6* |
| Семинар 17Тема «Экономическое и политическое развитие России в первой половине XVIII века».1. Провозглашение России империей.2. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.3. Культурный переворот петровского времени.Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; коллективный способ обучения; Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; групповая технология обучения; технология саморазвивающего обученияСеминар 18. Тема «Политическая борьба в России в период дворцовых переворотов».1. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.2.Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. 3.Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; групповая технология обучения; технология саморазвивающего обученияСеминар 19.Тема «Россия во второй половине XVIII века».1.**«**Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 2. Основные направления внутренней политики России в правление Павла I.3.Итоги развития русской культуры в XVIII в.*.*Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; групповая технология обучения; технология саморазвивающего обучения |  |
| Самостоятельная работа студента. | *5* |
| 1.Выполнение схемы «Расширение территории российского государства» 2. Составление хронологической таблицы «Эпоха дворцовых переворотов» 3. Составление опорного конспекта по теме «Россия в XVI-XVIII в.в.» (работа с документом, Ф. Бродель, «Время мира. Государство и экономика»). | *2**2**1* |
| **Тема 3.3. Становление индустриальной цивилизации** | Содержание учебного материала | *9* |
| 1 | Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. |  |
| 2 | Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. |
| 3 | Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». |
| Лабораторные занятия |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *2* |
| Семинарские занятияСеминар 20.Тема « Становление гражданского общества»1.Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.2.Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. 3.Становление партий и формы партийной деятельности.Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; групповая технология обучения; технология саморазвивающего обучения*.*Семинар 21.Тема «Особенности духовной жизни нового времени».1.Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. 2.Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. **3.**Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; групповая технология обучения; технология саморазвивающего обучения*.* | *4* |
| Самостоятельная работа студента | *3* |
| 1.Выпонение презентаций по теме «Гражданская война в США».2.Составление опорного конспекта «Изменения социальной структуры западноевропейского общества». | *2**1* |
| Тема3.4. Процесс модернизации в Традиционных обществах Востока в XVI-XVIIIв.в. | Содержание учебного материала | *6* |
| 1 | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй,формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индиив «короне» Британской империи. |  | *2* |
| 2 | «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи.Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»***.*** | *2* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | 2 |
| Семинарские занятия |  |
|  |  |
| Самостоятельная работа студента. | *4* |
| 1.Выполнение творческого домашнего задания (любая форма) по теме «Япония в период сегуната».2.Выполнение мини-исследования «Судьба Индиив «короне» Британской империи». | *2**2* |
| Тема 3.5. Россия в XIXвеке. | Содержание учебного материала | *15* |
| 1 |  Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». |  | *2* |
| 2 | Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. | *2* |
| 3 |  Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». | *2* |
| 4 | Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. | *2* |
| 5 | Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. |  |  |
| 6. | Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.  |  |  |
| 7 | Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. |  |  |
| 8 | Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. |  |  |
| 9 | Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. |  |  |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы Контрольная работа №2 | *1* |
| Лекционные занятия | *2* |
| Семинарские занятияСеминар 22. Тема «Власть и реформы в первой половине XIX в.»1.Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. 2.Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. 3.Николай I. Смена политических приоритетов. Кризис идеологии самодержавия.Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; технология группового обучения; технология учебной дискуссии*.*Семинар 23.Тема «Интеллектуальная и художественная жизнь Россиипервой половины XIX в.».1.Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».2.Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в*.*Правительственная политика в отношении образования*.*3.Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. 4.Место России в мировой художественной культуре.Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; технология группового обучения; технология учебной дискуссии.Семинар 24.Тема «Власть и общество в эпоху правления Александра II»1. Отмена крепостного права. Значение и последствия.2. Либералы и консерваторы власти.3. Социалистические идеи в России. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.4.Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; Технология группового обучения; технология учебной дискуссииСеминар 25Тема «Интеллектуальная и художественная жизнь Россиивторой половины XIX в.».1.Великие реформы и русская культура. 2.Контрольня работа. (1час)Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; Технология группового обучения. | *7* |
| Самостоятельная работа студента | *3* |
| 1. Составление хронологической таблицы «Отечественная война 1812г.».2.Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений в Пособии (таблица «Крестьянский вопрос в манифесте 19 февраля 1861г.») | *2**1* |
| **Раздел IV. Россия и мир в XX-нач. XXI в.в.** |  | *64* |  |
| **Тема 4.1. От Новой истории к Новейшей.** | Содержание учебного материала | *16* |  |
| 1 | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. |  |
| 2 | Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.  |
| 3 | Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.  |
| 4 | Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. |  |
| 5 | Истоки и причины I мировой войны. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.  |  |
| 6 | Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.  |  |
| 7 | Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат |  |
| 8 | Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».  |  |
| Лабораторные занятия |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *4* |
| Семинарские занятияСеминар 26.Тема «Россия в системе международных отношений в начале XX века».1.«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. 2.Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. 3.Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; групповая технология обучения; технология саморазвивающего обученияСеминар 27.Тема «Экономические и политические реформы в России в начале XX века».1.Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. 2.Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.3.Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; коллективный способ обучения; технология саморазвивающего обучения.Семинар 28.Тема «Россия в 1917г. – альтернативы развития».1.Февральская революция в России2. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.3.Приход к власти большевиков.4. Октябрь 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»?Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.*Семинар № 29.Тема «Гражданская война»1. Причины Гражданской войны
2. Периодизация Гражданской войны
3. Основные действующие силы
4. Политика Военного коммунизма
5. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.* | *8* |
| Самостоятельная работа | *3* |
| 1. Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений в Пособии (текущий контрольпо теме).2. Эссе «Становление российского парламентаризма – историческая неизбежность или дань европейской политической моде?» | *1**2* |
| **Тема 4.2. Между мировыми войнами.** | Содержание учебного материала | *10* |  |
| 1 | Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. |  |
| 2 | Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. |
| 3 | Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия |
| 4 | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. |
| 5 | Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. |
| Лабораторные занятия |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *2* |
| Семинарские занятияСеминар 30. Тема «Становление нового советского государства».1.Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. 2. Отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. 3. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата4. Индустриализация и коллективизация.Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.*Семинар 31.Тема «Международные отношения в 20-30 е годы XX века».1.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций.2.Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.3.Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи.Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.* | *4* |
| Самостоятельная работа1.Выполнение схемы по теме «Политическая система СССР по Конституции 1924г.»2.Написание сообщения и создание презентации по теме «Культурная революция в СССР». | *4**2**2* |
| **Тема 4.3. Вторая мировая война.** | Содержание учебного материала | *10* |  |
| 1 | Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. |  |
| 2 | Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.  |
| 3 | Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. |
| Лабораторные занятия |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *2* |
| Семинарские занятияСеминар 32.Тема «СССР в годы Великой Отечественной войны».1.Советское общество в годы войны.2. Основные этапы военных действий.3. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.*Семинар 33.Тема « Советское общество в годы войны». 1.Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? 2. Советская культура и идеология в годы войны. 3.Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.* | *4* |
| Самостоятельная работа1. Составление хронологической таблицы «Ход военных действий в Европе за период с сентября 1939- по июнь 1941г.г.»2.Написание реферата по теме «Подвиг народа в период ВОВ» | *4**1**3* |
| **Тема 4.4. Мир во второй половине XX века.** | Содержание учебного материала | *10* |  |
| 1 | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонкавооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.  |  |
| 2 | Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.  |
| 3 | Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. |
| Лабораторные занятия |
| Практические занятия |  |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *2* |
| Семинарские занятия.Семинар 34.Тема «К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»1.Европейская интеграция. «Государство благоденствия». 2.Роль политических партий. Христианская демократия. 3.Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. 4.Новый взгляд на права человека.Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.*Семинар 35. Тема «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века»1. Разрушение колониальных империй. 2.Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. 3.Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. 4.Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.* | *4* |
| Самостоятельная работа | *4* |
| 1.Написание сообщения и создание презентации по теме «Прорыв в космос».2.Выполнение творческого домашнего задания в виде составления мини-исследования по теме «Холодная война» | *2**2* |
| **Тема 4.5. СССР в 1945-1991г.г.** | Содержание учебного материала | *10* |  |
| 1 | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».  |  |
| 2 | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. |
| 3 | Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». |
| 4 | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. |
| Лабораторные занятия |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *2* |
| Семинарские занятияСеминар 36.Тема «Советский Союз в период частичной либерализации режима»1. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.2.Культурная жизнь общества. «Оттепель».3.Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. 4.Внешняя политика СССР. Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.*Семинар 37.Тема «СССР в период перестройки».1. Попытки экономической модернизации. Характер и содержание реформ Причины неудач.2. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. 3.Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.* | *4* |
| Самостоятельная работа | *4* |
| 1.Составление хронологической таблицы «Военно-политические конфликты периода «Холодной войны»»2.Написание сообщения и составление презентации по теме «Новые веяния художественной культуры периода «оттепели»» | *2**2* |
| **Тема 4.6. Россия и мир на рубеже XX-XXI в.в.** | Содержание учебного материала | *10* |  |
| 1 | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. |  |
| 2 | Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей.. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира.Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. |
| Лабораторные занятия |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Лекционные занятия | *2* |
| Семинарские занятияСеминар 38.Тема «СССР системе международных отношений».1. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. 2.Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.3.Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.*Семинар 39.Дифференцированный зачет | *4* |
| Самостоятельная работа1.Выполнение творческого домашнего задания в виде составления тестов по теме «Становление новой российской государственно-правовой системы».2.Выполнение творческого домашнего задания в виде мини-исследования по теме «Технологии будущего». | *4**2**2* |
|  **Итого:** | **175** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **4. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов: кабинет социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: социально-экономических дисциплин

Документационное обеспечение; философские словари; план работы учебного кабинета; журнал по технике безопасности, интерактивная доска, персональные компьютеры.

Учебно-методическое обеспечение: дидактический материал; учебно-практические пособия по дисциплине; методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов; слайд-лекции по дисциплине; электронный образовательный ресурс.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет-ресурс, программные средства бучения, учебные рабочие места, оснащенные ПВМ, Виртуальный кабинет для самостоятельной работы студентов.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1.В.В. Артемов, Ю.Н. Любченков. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2ч. - М.: Академия, 2013.

2.Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев M.В. и др. Россия и мир.. M. 2011.

3.Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: Феникс, 2009.

***Дополнительные источники:***

1. Л.И. Семенникова. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск. 2000.
2. Л.И. Семенникова. Цивилизации в истории человечества. Брянск 1997.
3. История России. Под ред. А.А. Радугина. М. 2001.
4. Россия и мир в 2-х частях. Под ред. А.А. Данилова. М. 2000г.
5. В.М. Хачатурян. История мировых цивилизаций. М. 2000 г.
6. А.Г. Орлов, В.А. Григорьев, И.Г. Григорьева, А.Т. Сивохин. История России. М. 2000.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **знать/понимать**:* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* основные исторические термины и даты;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**:* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
* дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* определять историческое значение явлений и событий прошлого;
* устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | Форма контроля и оценки знаний -дифференцированный зачет, метод оценки и контроля знаний студента – письменное уровневое тестирование. |