ОГБПОУ «СмолАПО»

Семинары по дисциплине «История»

I курс.

Для специальностей:

29.02.06 Полиграфическое производство

20.02.04 Пожарная безопасность

13.02.01 Тепловые электрические станции

22.02.04 Металловедение и термическая обработка металлов 15.02.08.Технология машиностроения

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Преподаватель Трухина О.А.

Смоленск

2015г.

***Семинарское занятие № 1***

**Тема: Цивилизации Древнего мира**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.

2.Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.

3.Религии Древнего мира

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*знать:*

- варианты периодизации древнейшей и древней истории; особенности экономического развития и социальную структуру общества в Древнем мире; основные черты традиционного общества; понятие ''рабство'' и его формы; сущность государства, этапы его образования и особенности форм правления в Древнем мире;

*уметь:*

- проследить тенденции развития государства; сравнить ту или иную форму правления; обобщить итоги социально-экономического и политического развития общества к началу средневековья.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1.Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.

Прочитать в Пособии Ч.1 главу 1.1.4. и 1.2.2. Заполнить таблицу №1 в Главе №1 (пособие Ч.1)

2.Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.

Заполнить таблицу «Особенности ранних цивилизаций» (с помощью Пособия Глава 2).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Египет | Передняя Азия | Индия | Китай |
| Устройство государства |  |  |  |  |
| Устройство общества |  |  |  |  |
| Особенности культуры |  |  |  |  |

Сделать вывод (письменно).

3.Религии Древнего мира

Тематика сообщений:

1. Религия Древнего Египта
2. Религия Древнего Междуречья
3. Индуизм
4. Конфуцианство и даосизм.

Выслушать подготовленной студентами сообщения, обсудить, сделать вывод.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Определите, какими чертами должна обладать страна, вступившая в период развития цивилизации?
2. Выясните на основе работы с материалом лекции, что такое «первичные» и «вторичные» цивилизации?
3. Укажите, каковы причины возникновения первых государств?
4. Какие формы государств Древнего мира Вам известны?
5. Почему, на Ваш взгляд, государство в жизни древневосточного общества играло огромную роль?
6. Найдите в лекции и назовите основные черты восточных цивилизаций.
7. Почему государства Древнего Востока называют еще речными цивилизациями?
8. Как Вы оцениваете законы вавилонского царя Хаммурапи?
9. Чем, на Ваш взгляд, античные цивилизации отличаются от древневосточных?
10. Дайте краткую характеристику цивилизации Двуречья.
11. Каковы характерные черты древнеегипетской цивилизации?
12. Чем отличается цивилизации Средиземноморья от восточных, в чем их сходство?
13. Выделите характерные черты военных деспотий Древнего мира.

ЛИТЕРАТУРА:

**Литература:**

1. Большая историческая энциклопедия. /Новиков С. В. и др. – М., 2004. – С. 67-68; 135; 360-364; 494; 702; 890.

2. Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожин В. А. Россия и мир. - С. 5-13.

3. Древний мир глазами современников и историков. Кн. для чтения в 2-х ч. Ч. I. Древний Восток /Отв. Ред. Голубев А. В. – М., 1994. – С. 45.

4. Самыгин П. С. История /П. С. Самыгин и др. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д, 2015. – С. 30-36.

5. Семенникова Л. И. Цивилизации в истории человечества: учеб. пособие. – Брянск, 1998. – С. 25-42.

6. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций. – М., 2000. - С.15-22.

***Семинарское занятие № 2***

**Тема: Античная цивилизация. Древняя Греция и Древний Рим: общее и различия**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Сущность греческого полиса. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.

2.Александр Македонский и эллинизм.

3.Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.

4.Особенности античной культуры.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*иметь представление:*

- о первых цивилизациях Древнего мира; о формах хозяйства; о развитии государственности; о религиозных верованиях древних людей; о культурном наследии древних цивилизаций;

*знать:*

- варианты периодизации древнейшей и древней истории; особенности экономического развития и социальную структуру общества в Древнем мире; основные черты традиционного общества; понятие ''рабство'' и его формы; сущность государства, этапы его образования и особенности форм правления в Древнем мире;

*уметь:*

- проследить тенденции развития государства; сравнить ту или иную форму правления; обобщить итоги социально-экономического и политического развития общества к началу средневековья

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Сущность греческого полиса. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.

Работа с картой (знать расположение Балканского полуострова, окружающих морей Афин, Спарты)

Работа с понятиями: глава 2.2 (записать в тетрадь, объяснить).

Прочитать в Пособии Ч.1 главу 2.2. 1.2 . Ответить на вопрос - Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.

2.Александр Македонский и эллинизм.

Прочитать статью из БСЭ. (текст №1).

Ответить на вопросы:

Причины падения Греции и подъема Македонии

Особенности личности Александра Македонского

Причины распада державы Александра

3.Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.

Прочитать в Пособии Ч.1 главу 2.2.1.3. Государство в Древнем Риме. Заполнить таблицу №2.

4.Особенности античной культуры.

Тематика сообщений:

Культура Древней Греции

Культура древнего Рима

Выслушать сообщения, обсудить сделать выводы.

**Вывод:** Суперцивилизация «Восток», возникнув в странах великих рек, пустынь и степей, оформилась в течение приблизительно 1000 лет – к V-X вв.

Истоки цивилизации Запада лежат в Древней Греции, окончательно она сложилась в Новое время – в XV-XVII вв.

Если до XIII-XV вв. Восток лидировал, доминировал – все наиболее значимые для развития человеческой цивилизации открытия, изобретения были сделаны на Востоке, то с начала Нового времени цивилизационное лидерство перешло к Западу.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Дайте краткую характеристику типам государственного устройства Древнего мира.
2. Назовите главные органы управления в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Определите, что отличает систему управления в странах Востока от античных стран?
4. Сравните политические признаки цивилизаций Древнего Востока и античных.
5. Какие хозяйства – общинные, государственные или рыночные, на Ваш взгляд, определяли экономику государств в древности? Свое мнение подтвердите фактами.
6. Проанализируйте лекцию по теме и укажите, чем отличалось рабство в странах Древнего Востока от античного?
7. Вспомните, кого называли колонами?
8. Назовите основные социальные группы в древневосточных обществах, в Древней Греции, Риме.
9. Сравните: каким был статус личности в государствах Древнего Востока, и чем он отличался от статуса личности в античных странах?
10. Проанализируйте две культурно-исторические системы: Восток и Запад, с точки зрения базовых ценностей.
11. Определите, с какого исторического периода цивилизационное лидерство переходит к странам Запада?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Большая историческая энциклопедия. /Новиков С. В. и др. – М., 2004. – С. 67-68; 135; 360-364; 494; 702; 890.

2. Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожин В. А. Россия и мир. - С. 5-13.

3. Древний мир глазами современников и историков. Кн. для чтения в 2-х ч. Ч. I. Древний Восток /Отв. Ред. Голубев А. В. – М., 1994. – С. 45.

4. Самыгин П. С. История /П. С. Самыгин и др. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д, 2015. – С. 30-36.

5. Семенникова Л. И. Цивилизации в истории человечества: учеб. пособие. – Брянск, 1998. – С. 25-42.

6. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций. – М., 2000. - С.15-22.

7. Александр Македонский //БСЭ. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/sie/448

***Семинарское занятие № 3***

**Тема: Роль исторических традиций для средневекового Востока**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.Китайско-конфуцианская цивилизация

2.Буддизм на Востоке в Средние века.

3.Арабо-мусульманская цивилизация.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*иметь представление:*

* о становлении восточной средневековой цивилизации; об особенностях становления мусульманской цивилизации; о роли религии в политической и духовной жизни общества; о политическом развитии стран Востока; о нравах и обычаях средневекового общества; о возникновении и распространении ислама; о конфуцианской идеологии и практике в средневековом Китае;

*знать:*

- периодизацию средневековья; причины феодальной раздробленности и перехода к централизованным государствам; сущность сословно- представительных монархий; понятие системы вассалитета и сословной иерархии; сословия и классы средневекового общества; пути образования феодальной собственности; формы феодальной зависимости крестьян; понятие мануфактуры; роль городов в средневековом обществе; цели, сущность и итоги крестовых походов; основные черты кризиса средневековой цивилизации;

*уметь:*

- проследить преемственность и новые черты в общественном развитии средневековья; показать закономерности государственного развития в период средневековья; сравнить рабовладельческие и феодальные отношения;

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1.Китайско-конфуцианская цивилизация

Тематика сообщений:

1. Великий философ Конфуций
2. Конфуцианство как религия.
3. Особенности развития Китай в Средние века

Выслушать сообщения, обсудить сделать выводы.

2.Буддизм на Востоке в Средние века.

Прочитать в Пособии Ч.1 главу 3.2.3.

Ответить на вопросы:

1. Когда и как распространяется буддизм в странах Востока?
2. Какую роль играет буддизм в становлении восточных цивилизаций?

3.Арабо-мусульманская цивилизация.

Составить опорный конспект на тему «Арабо-мусульманская цивилизация» (пособие Ч. 1 глава №3).

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Что, по-вашему, обеспечило превращение ислама в мировую религию?
2. Укажите условные хронологические рамки эпохи Средневековья на Востоке. Назовите специфические черты политического строя средневековых обществ Востока.
3. Составьте хронику основных событий времен династий Тан и Сунн в Китае.
4. Выделите особенности развития Индии в Средние века в сравнении с другими странами Востока.
5. Ваше мнение: в чем важность Корана для мусульман? Каковы главные обязанности мусульманина?
6. Сравните взгляды шиитов и суннитов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Загладин Н. В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М., 2005. – С. 108 – 110; 112-119.
2. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца ХХ века. 10-11 кл.: Пособие /Под ред. В. И. Уколовой. – 4-е изд., стереотип. – М., 2000. – С. 151-170.
3. Новиков С. В., Маныкин А. С., Дмитриева О. В. Всеобщая история. Справочник студента. – М., 1999. – С. 171-176.
4. Самыгин П. С. История /П. С. Самыгин и др. – Изд. 6-е. - Ростов н/Д, 2006. – С. 56-97.
5. Семеникова Л. И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск, 1998. – С. 96-97; 102-103; 104-110.
6. Россия и мир: Учебная книга по истории. В 2-х частях. Ч. I. /Под общ. ред. проф. А. А. Данилова. – М., 1994. – С. 26-36.
7. Петрович В. Г., Петрович Н. М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М., 2004. – С. 48-52; 56-59.
8. Алиева С. К. Всеобщая история в таблицах и схемах. - М., 1999. – С. 36-37; 40-43; 48-49; 50-51.

***Семинарское занятие № 4***

**Тема: Расцвет Западно-европейской средневековой цивилизации**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города.

2.Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.

3.Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.

*4*.Представления о мире и человеке в Средние века.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*иметь представление:*

* о становлении европейской средневековой цивилизации; о становлении феодальных отношений в Европе; об особенностях становления христианской цивилизации; о роли церкви в политической и духовной жизни общества; о политическом развитии стран Западной Европы; о нравах и обычаях средневекового общества; о начале зарождения Ренессанса; о средневековом искусстве; о возникновении и распространении ислама; о конфуцианской идеологии и практике в средневековом Китае;

*знать:*

- периодизацию средневековья; причины феодальной раздробленности и перехода к централизованным государствам; сущность сословно- представительных монархий; понятие системы вассалитета и сословной иерархии; сословия и классы средневекового общества; пути образования феодальной собственности; формы феодальной зависимости крестьян; понятие мануфактуры; роль городов в средневековом обществе; цели, сущность и итоги крестовых походов; основные черты кризиса средневековой цивилизации;

*уметь:*

- проследить преемственность и новые черты в общественном развитии средневековья; показать закономерности государственного развития в период средневековья; сравнить социальную структуру западно-европейского средневекового общества и древнего мира; сравнить рабовладельческие и феодальные отношения; показать причины кризиса феодальных отношений в Европе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1.Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города.

Прочитать в Пособии Ч.1 главу 3.1. Работа с определениями.

2.Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.

Прочитать в Пособии Ч.1 главу 3.1. Решить тест - текущий контроль после главы.

3. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.

Тематика сообщений:

* Ереси – определение и примеры. Борьба с ересями в Средневековой Европе.
* Жаккерия Восстание Уотта Тайлера.

Выслушать сообщения, обсудить, сделать вывод.

*4*.Представления о мире и человеке в Средние века.

Прочитать отрывок из учебного пособия **Семенов Л.Н.** Культурология. (текст №2).

Проанализировать, выделить информацию о том, каковы представления о мире и человеке в Средние века.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Определите, в чем выразился кризис античной цивилизации к V в. н. э.?
2. Проанализируйте материал лекции и укажите, кто ввел трехчленное деление всеобщей истории?
3. Объясните, как Вы понимаете то, что западноевропейская цивилизация является вторичной цивилизацией?
4. Выявите, что представляло собой Великое переселение народов? В какое время оно происходило?
5. Какое из варварских племен сыграло значительную роль в судьбе Римской империи?
6. Используя сведения из лекции и дополнительной литературы, объясните, что представляла собой Салическая правда? С историей какой страны она связана?
7. Как называлось высшее должностное лицо во Франкском государстве?
8. Обоснуйте суть вассальных отношений в западноевропейском средневековом обществе.
9. Дайте краткую характеристику феодализма как общественного строя. Назовите основные черты феодального общества.
10. Что представляла собой феодальная вотчина и крестьянская община?
11. Какова роль городов в становлении феодальных отношений в Европе?
12. Подумайте и ответьте на вопрос: что представляет собой феодальная рента? Приведите примеры.
13. Сравните и дайте краткую характеристику основным сословиям средневекового общества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожин В. А. Россия и мир. – М., 2000. - С. 13-28.

2. Всемирная история. / Под ред. Г. Б. Поляка и А.Н. Марковой. – М., 2001. - С. 99-116.

3. Самыгин П. С. История /П. С. Самыгин и др. – Изд. 6-е. - Ростов н/Д, 2006. – С. 56-96.

4. Семеникова Л. И. Цивилизации в истории человечества: Учеб. пособие. – Брянск, 1998. - С. 93-103.

5. История России. Россия в мировой цивилизации. / Под ред. А.А. Радугина. – М., 1998. - С. 44-50.

6. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций. – М., 2000. - С. 128-152.

***Семинарское занятие № 5***

**Тема: Восточные славяне в VII-VIII в.в. Формирование государственности**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.Быт и хозяйство восточных славян.

2. Предпосылки образования государства у восточных славян.

3.Образование Киевской Руси.

4.Русь и ее соседи в XI–начале XII вв

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*иметь представление:*

*-*  об особенностях становления цивилизации в Восточной Европе; расселении восточных славян; о хозяйственной деятельности восточных славян; об общественном строе; социальной организации;

*знать:*

*-* даты: разложения первобытнообщинного строя и становления цивилизации восточных славян, образования древнерусского государства, принятия христианства на Руси

*уметь:*

- сравнить социальную структуру Древней Руси и западноевропейского средневекового общества; сделать выводы о закономерностяхразвития государственности на Руси; показать общие черты и особенности становления феодальных отношений в русских княжествах периода феодальной раздробленности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1.Быт и хозяйство восточных славян.

Работа со схемой (текст №3)

2. Предпосылки образования государства у восточных славян.

Составить конспект вопроса: Образование государства у восточных славян (Пособие Ч.1 глава №4.1)

3.Образование Киевской Руси.

С помощью своего конспекта составить династическую таблицу первых русских князей.

4.Русь и ее соседи в XI–начале XII вв

Работа с картой Киевская Русь. С помощью карты составить список соседей Киевской Руси.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Выясните, какие теории о происхождении славян существуют в исторической науке?
2. Какие самые крупные объединения восточных славян Вы знаете?
3. Вспомните, к какому времени относится образование Древнерусского государства?
4. Определите суть идеологических дискуссий между норманнистами и антинорманнистами.
5. Попытайтесь определить, что считается основой экономики Древней Руси?
6. Выскажите и обоснуйте свое мнение: каков был политический строй Древней Руси?
7. Самостоятельно сформулируйте вывод: в чем суть лествичной системы передачи власти?
8. Выскажите и обоснуйте свои предположения: почему державу Рюриковичей часто называют «дружинным государством»?
9. Укажите, на основе какого исторического источника мы можем делать выводы о развитии феодальных отношений в Киевской Руси?
10. Проанализируйте материал лекции и найдите ответ на вопрос: какие должности появились в аппарате управления князя по мере развития государства Киевская Русь с конца X в.?
11. Охарактеризуйте языческую религию древних славян.
12. Назовите имя киевского князя, с которым связано крещение Руси.
13. Выразите свое отношение к принятию христианства Русью?
14. Опираясь на свои знания, приведите примеры, характеризующие взаимосвязи Византии и Руси. На чем они основывались?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В. Рогожин В. А. Россия и мир. – М., 2000. - С. 44-56, 64-68, 120-138.

2. Артемов В. В., Любченков Ю. Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней. – М., 2002. - С. 4-38.

3.Всемирная история. / Под ред. Г. Б. Поляка и А. Н. Марковой. – М., 2001. - С. 84-94; 126-135.

4. Самыгин П. С. История /П. С. Самыгин и др. – Изд. 6-е. - Ростов н/Д, 2006. – С. 97-101.

5. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. – 2-е изд. испр. и доп. – Брянск, 1996. - С. 38-57.

6. Россия и мир. / Под ред. А.А. Данилова. Ч.1. – М., 2002. - С. 67-71, 93-71.

7. История России. Россия в мировой цивилизации. / Под ред. А.А. Радугина. – М., 2001. - С. 54-67.

***Семинарское занятие № 6***

**Тема: Борьба Руси с иноземными завоевателями**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Нашествие Батыя на Русь.

2.Русь под властью Золотой Орды.

3. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.

4. Становление литовского государства

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*иметь представление:*

*-*  о социально-политическом развитии основных княжеских земель; о державе Чингисхана и монгольских завоеваниях; о борьбе русских княжеств с крестоносцами; о процессе формирования Московского централизованного государства; об отношении светской власти и церкви;

*знать:*

*-* даты: монголо-татарского нашествия на Русь, борьбы русских земель с крестоносцами, даты периода феодальной раздробленности, начального периода образования Московского централизованного государства; систему взаимоотношений русских княжеств и Золотой Орды;

*уметь:*

- сравнить социальную структуру Древней Руси и западноевропейского средневекового общества; сделать выводы о закономерностяхразвития государственности на Руси; показать общие черты и особенности становления феодальных отношений в русских княжествах периода феодальной раздробленности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Нашествие Батыя на Русь.

Тематика сообщений:

* Формирование державы Чингисхана.
* Завоевание северо-востока Руси.
* Завоевание юго-запада Руси.

Выслушать сообщения. Обсудить, Записать в тетрадь основные даты.

2.Русь под властью Золотой Орды.

Прочитать в Пособии Ч.1 главу 4.2.3.

Работа с определениями: что такое ярлык, улус, баскак, яма.

3. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.

Прочитать в Пособии Ч.1 главу 4.2.3.

Работа со схемой (текст №4)

Сделать вывод о роли личности в истории (Чингисхан, Батый, Александр Невский, Даниил Галицкий и др.)

4. Становление литовского государства.

Сообщение студента – Становление . Литовского княжества.

Выслушать, записать основные положения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Назовите особенности организации Монгольской державы.
2. Приведите различные оценки монголо-татарского ига исследователями. Какую из них Вы считаете наиболее предпочтительной?
3. Вспомните, кто был первым московским князем?
4. Найдите сведения: кем и когда был перенесен центр политической жизни Руси из Киева во Владимир?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Артемов В. В. Любченков Ю. Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней. – М., 2002. - С. 14-30.

2. Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожин В. А. Россия и мир. – М., 2012. - С. 64-68, 76-83.

3. Всемирная история. / Под ред. Г. Б. Поляка и А.Н. Марковой. – М., 2001. - С.94-96; 134-146.

4. Захаров В. Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене: учеб. пособие для школьников ст. Кл. и поступающих в вузы /В. Ю. Захаров. – М., 2005. – С. 30-38.

5. История России. Россия в мировой цивилизации. / Под ред. А.А. Радугина. – М., 2001. - С. 67-75.

6. Кириллов В. В. История России: учеб. пособие. – М., 2007. – С. 66-75.

7. Самыгин П. С. История /П. С. Самыгин и др. – Изд. 6-е. - Ростов н/Д, 2015. – С.101-110.

***Семинарское занятие № 7***

**Тема: Русь на пути к возрождению**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение.

2.Церковь в период объединения Руси.

3.Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.

4. Еретические движения на Руси

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*иметь представление:*

*-*  о социально-политическом развитии основных княжеских земель; о державе Чингисхана и монгольских завоеваниях; о процессе формирования Московского централизованного государства; об отношении светской власти и церкви;

*знать:*

*-* даты: монголо-татарского нашествия на Русь, борьбы русских земель с крестоносцами, даты периода феодальной раздробленности, начального периода образования Московского централизованного государства; основные версии происхождения славян; особенности этногенеза славян; версии происхождения государственности на Руси; систему взаимоотношений русских княжеств и Золотой Орды; особенности развития Московского государства при Иване Ш;

*уметь:*

- сравнить социальную структуру Древней Руси и западноевропейского средневекового общества; сделать выводы о закономерностяхразвития государственности на Руси; показать общие черты и особенности становления феодальных отношений в русских княжествах периода феодальной раздробленности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение.

Прочитать в Пособии Ч.1 главу 4.2.4

Ответить на вопросы:

Причины возвышения Москвы?

Отношения Руси и Орды: положительные и отрицательные стороны.

2.Церковь в период объединения Руси.

На основе лекции и материала в пособии провести дискуссию на тему: роль православной церкви в период ордынского ига.

3.Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.

На основе лекционного материала составить устный рассказ о шансах на политическое господство перечисленных стран.

4. Еретические движения на Руси

Сообщение студента – Ереси на Руси и отношение к ним.

Обсудить, записать основные моменты.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Приведите свое толкование понятия «феодальная раздробленность».
2. Укажите причины политической раздробленности Руси.
3. Дайте краткую характеристику трем цивилизационным моделям развития русских княжеств периода феодальной раздробленности.
4. Назовите особенности организации Монгольской державы.
5. Приведите различные оценки монголо-татарского ига исследователями. Какую из них Вы считаете наиболее предпочтительной?
6. Вспомните, кто был первым московским князем?
7. Найдите сведения: кем и когда был перенесен центр политической жизни Руси из Киева во Владимир?
8. Выделите причины возвышения Московского княжества.
9. Определите, каковы основные направления политической деятельности московских князей?
10. Выявите на основе материала лекции: когда и кем был завершен процесс политического объединения русских земель?
11. Попытайтесь сравнить политический строй Московского царства и западноевропейских государств в изучаемый период.
12. Укажите, какие формы феодальной собственности на землю Вы знаете?
13. Найдите в тексте лекции: когда и в правление, какого князя был принят первый общерусский Судебник?
14. Объясните, каковы особенности развития культуры Древней Руси? Назовите запомнившиеся Вам культурные памятники этой эпохи. Сформулируйте свою оценку.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Артемов В. В. Любченков Ю. Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней. – М., 2002. - С. 14-30.

2. Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожин В. А. Россия и мир. – М., 2012. - С. 64-68, 76-83.

3. Всемирная история. / Под ред. Г. Б. Поляка и А.Н. Марковой. – М., 2001. - С.94-96; 134-146.

4. Захаров В. Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене: учеб. пособие для школьников ст. Кл. и поступающих в вузы /В. Ю. Захаров. – М., 2005. – С. 30-38.

5. История России. Россия в мировой цивилизации. / Под ред. А.А. Радугина. – М., 2001. - С. 67-75.

6. Кириллов В. В. История России: учеб. пособие. – М., 2007. – С. 66-75.

7. Самыгин П. С. История /П. С. Самыгин и др. – Изд. 6-е. - Ростов н/Д, 2015. – С.101-110.

***Семинарское занятие № 8***

**Тема: Русь при Иване III и Василии III**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти.

2. Церковь и великокняжеская власть.

3.Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*иметь представление:*

- о завершении объединения российских земель; о начале формирования многонационального государства; об экономическом развитие России; о правовом положении и быте сословий; о социальных движениях; о взаимоотношении церкви и государства; о расширении территории Российского государства; о внешней политике России; о культуре России;

*знать:*

- даты: периода завершения объединения земель вокруг Москвы, правления Ивана III и Василия III, основных этапов закрепощения крестьян;

- сущность реформ Ивана III; сущность сословно- представительной монархии в России; факторы, свидетельствующие о становлении самодержавия в России; сословную структуру российского общества; сущность крепостного права в России и этапы закрепощения крестьян;

*уметь:*

* сравнить политические процессы, происходящие в России с политическим развитием Западной Европы; показать особенность экономического развития России; показать общие черты и различия российского абсолютизма и абсолютизма стран Западной Европы; сравнить правовое положение сословий России с положением сословий и классов Западноевропейском обществе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти.

Работа с текстом документа (текст №5)

Ответить на вопросы:

2. Церковь и великокняжеская власть.

Сообщение студента.

Выслушать. Ответить на вопрос – Какую роль сыграла церковь в формировании русского централизованного государства и становлении самодержавной монархии.

3.Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.

Работа с текстом энциклопедии (текст №6)

Ответить на вопросы:

В чем суть теории «Москва – третий Рим». Кто и когда её создал.

Обсудить, почему теория возникла именно в это время.

***Вывод: объединение русских земель было завершено, пережитки феодальной раздробленности уходили в прошлое.***

***При всем разнообразии укладов и социальных отношений в прежде независимых землях общей тенденцией социально-экономического развития страны в XVI-XVII вв. было укрепление крепостнических порядков. Их экономической основой являлась собственность на землю: поместная, вотчинная, государственная.***

***По своему социальному положению крестьяне тоже делились на три группы:***

* ***владельческие,*** *принадлежащие различным светским и церковным феодалам;*
* ***дворцовые,*** *находившиеся во владении дворцового ведомства московских князей, а позже царей;*
* ***черносошные*** *(позднее государственные), проживавшие волостными общинами на землях, не принадлежащих какому-либо владельцу, но выполняющие определенные повинности в пользу государства.*

***Перемены в хозяйственной жизни происходили в основном только в ремесле и торговле, сельскохозяйственную сторону они почти не затронули.***

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Укажите, когда завершился процесс политического объединения русских земель?
2. Расскажите, когда и как была ликвидирована зависимость от Золотой Орды?
3. Найдите на карте, какие земли были присоединены в годы правления Ивана III?
4. Определите, как можно характеризовать политический строй Московского государства в XV-XVI вв.?
5. Представьте в виде схемы социальную структуру Московского государства. Назовите основные категории населения рубежа XVI-XVII вв.
6. Выясните, в чем разница в трактовке понятий «объединение» и «централизация»?
7. Выделите особенности социально-экономического развития Московской Руси в XVI-начале XVII вв.
8. Ваше мнение: какую роль сыграл Новоторговый Устав в развитии торговли в стране?
9. На основе материала лекции и дополнительной литературы определите, какие формы мануфактур существовали в России в изучаемый период?
10. Внимательно изучите материал лекции и ответьте на вопрос: какие новые черты появляются в хозяйстве страны в XVII в.?
11. Какие категории зависимого крестьянства в изучаемое время Вы знаете?
12. Дайте краткую характеристику крестьянской общине. Какова ее роль в организации жизни крестьян?
13. Назовите основные формы феодальной собственности на землю.
14. На основе работы со справочной литературой найдите ответ: какие атрибуты царской власти появились в Московской Руси? Каково их назначение?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Артемов В. В., Любченков Ю. Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней. – М., 2002. - С.38-69.
2. Волобуев О. В., Клоков В. А, Пономарев М. В., Рогожин В. А.Россия и мир. – М., 2000. - С. 136-138.
3. Всемирная история. / Под ред. Г. Б. Поляка и А.Н. Марковой. – М., 2001. - С. 208 –216, 250- 264.
4. Зуев М. Н. История России: Учебник. – М., 2007. – С. 90-95.
5. Кириллов В. В. История России: ученое пособие. – М., 2007. – С. 79-99.
6. Шегало Н. Б. История Отечества. – М., 1998. – С. 50-57.

***Семинарское занятие № 9***

**Тема: Формирование самодержавной идеологии в период правления Ивана IV**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Избранная Рада и ее реформы.

2.Элементы сословно-представительной монархии в России.

3. Опричнина и причины ее введения. Мнения историков о сущности опричнины

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*иметь представление:*

- о завершении объединения российских земель; о начале формирования многонационального государства; ;об экономическом развитие России; о правовом положении и быте сословий; о социальных движениях; о взаимоотношении церкви и государства; о расширении территории Российского государства; о положении народов в составе Российской империи; о внешней политике России; о культуре России;

*знать:*

- даты: периода завершения объединения земель вокруг Москвы, правления Ивана IV, опричнины, основных этапов закрепощения крестьян, становления российского абсолютизма;

- сущность реформ Ивана IV; сущность сословно- представительной монархии в России; факторы, свидетельствующие о становлении самодержавия в России;

*уметь:*

* сравнить политические процессы, происходящие в России с политическим развитием Западной Европы; показать особенность экономического развития России; показать общие черты и различия российского абсолютизма и абсолютизма стран Западной Европы; сравнить правовое положение сословий России с положением сословий и классов Западноевропейском обществе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Избранная Рада и ее реформы.

Работа со схемами (текст №7,8)

Определить сущность реформ. (Записать в тетрадь).

2.Элементы сословно-представительной монархии в России.

Пособие Ч1 глава 6.2.3. Сделать конспект главы.

Ответить на вопрос:

Какие черты сословно-представительной монархии сформировались в XVI веке.

3. Опричнина и причины ее введения. Мнения историков о сущности опричнины

Сообщение студента – опричнина: причины и итоги.

Дискуссия: что есть опричнина?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Расскажите, в каких условиях проходило детство Ивана Грозного? Оказало ли это влияние на формирование его личности?
2. Назовите реформы Елены Глинской.
3. Определите, в чем состоит политический смысл венчания Ивана IV на царство?
4. Укажите, какие реформы проводило правительство Избранной рады?
5. Дайте краткую характеристику Судебнику 1550 года. В чем его значение?
6. Вспомните, что такое опричнина? Как объясняют историки ее появление, цели и задачи?
7. Приведите факты, свидетельствующие о дальнейшем закрепощении крестьян в эпоху Ивана Грозного.
8. Определите основные направления внешней политики Ивана Грозного.
9. Подсчитайте, сколько лет длилась Ливонская война? Каковы ее цели и результаты?
10. Расскажите о взаимоотношениях русских с местным населением по мере освоения Сибири.
11. Найдите в лекции: кто такие служилые татары?
12. Как вы думаете, закономерен ли столь драматический исход жизни и деятельности царя Ивана Грозного? Свой ответ обоснуйте.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожин В. А. Россия и мир. – М., 2000. - С. 139-142.

2. Артемов В. В., Любченков Ю. Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней. - С.49-61.

3. Всемирная история. / Под ред. Г. Б. Поляка и А.Н. Марковой. – М., 2001. - С. 208 –216, 250- 264.

4. Зуев М. Н. История России: учебник. – М., 2007. – С. 89-113.

5. Кириллов В. В. История России: ученое пособие. – М., 2007. – С. 79-99.

6. Самыгин П. С. История /П.С. Самыгин и др. – Изд. 6-е. - Ростов н/Д, 2006. – С. 162-168.

***Семинарское занятие № 10***

**Тема: Основные направления внешней политики Ивана Грозного**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.Присоединение Казанского и Астраханского ханств.

2.Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).

3.Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

*иметь представление:*

- о завершении объединения российских земель; о начале формирования многонационального государства; о расширении территории Российского государства; о положении народов в составе Российского государства; о внешней политике России;

*знать:*

- даты: периода завершения объединения земель вокруг Москвы, правления Ивана IV, опричнины,

*уметь:*

* Работать с картой, читать легенду карты, находить основные объекты; сравнить политические процессы, происходящие в России с политическим развитием Западной Европы; показать особенность экономического развития России; показать общие черты и различия российского абсолютизма и абсолютизма стран Западной Европы; сравнить правовое положение сословий России с положением сословий и классов Западноевропейском обществе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 11***

**Тема: Смутное время конец XVI-нач.XVIIв.в.**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.Предпосылки Смуты в России

2.Начало гражданской войны в России. Самозванцы.

3.Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский

4.Народные восстания.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 12***

**Тема: Завершение Смуты. Становление сословно-представительной монархии в России**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.

2.Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 13***

**Тема: Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Социальный смысл феномена Возрождения.

2. Европа в период Реформации и Контрреформации

3. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 14***

**Тема: Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Образование централизованных государств в Европе.

2. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе.

3.Английская революция XVII в. и ее значение для Европы

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 15***

**Тема: Эпоха Просвещения**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.Понятие «Просвещение» и его содержание.

2. Теория естественного равенства.

3.Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм».

4.Просветительские идеи в литературе и искусстве.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 16***

**Тема: Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов.

2. Французская революция XVIII в.

3.Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.

4. Возникновение политической культуры индустриального общества

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 17***

**Тема: Экономическое и политическое развитие России в первой половине XVIII века**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Провозглашение России империей.
2. Политические и военные реформы Петра I

3 Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества

4. Культурный переворот петровского времени.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 18***

**Тема: Политическая борьба в России в период дворцовых переворотов**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.

2.Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне.

3.Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 19***

**Тема: Россия во второй половине XVIII века**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.»Просвещенный абсолютизм Екатерины II

2. Основные направления внутренней политики России в правление Павла I.

3.Итоги развития русской культуры в XVIII в.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 20***

**Тема: Становление гражданского общества**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.

2.Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база.

3.Становление партий и формы партийной деятельности.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 21***

**Тема: Особенности духовной жизни нового времени**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира.

2.Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования.

**3.**Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 22***

**Тема: Власть и реформы в первой половине XIX в**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия.

2.Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I.

3.Николай I. Смена политических приоритетов. Кризис идеологии самодержавия

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 23***

**Тема: Интеллектуальная и художественная жизнь России** первой половины XIX в

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».

2.Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в*.*Правительственная политика в отношении образования*.*

3.Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание.

4.Место России в мировой художественной культуре.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 24***

**Тема: Власть и общество в эпоху правления Александра II**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Отмена крепостного права. Значение и последствия.

2. Либералы и консерваторы власти.

3. Социалистические идеи в России. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 25***

**Тема: Культура России XIX века**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

# 1.Великие реформы и русская культура.

2.Контрольная работа (1 час).

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 26***

**Тема: Россия в системе международных отношений в начале XX века**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.

2.Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.

3.Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 27***

**Тема: Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков.

2.Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук.

3.Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 28***

**Тема: Экономические и политические реформы в России в начале XX века**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее.

2.Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.

3.Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 29***

**Тема: Россия в 1917г. – альтернативы развития**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.Февральская революция в России

2. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.

3.Приход к власти большевиков.

4. Октябрь 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»?

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 30***

**Тема: Становление нового советского государства**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.

2. Отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР.

3. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 31***

**Тема: Международные отношения в 20-30 е годы XX века**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций.

2.Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.

3.Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 32***

**Тема: СССР в годы Великой Отечественной войны**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.СССР накануне войны.

2. Основные этапы военных действий.

3. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 33***

**Тема: Советское общество в годы войны**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов?

2. Советская культура и идеология в годы войны.

3.Население на оккупированных территориях. Партизанское движение

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 34***

**Тема: К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1.Европейская интеграция. «Государство благоденствия».

2.Роль политических партий. Христианская демократия.

3.Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления.

4.Новый взгляд на права человека.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 35***

**Тема: Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Разрушение колониальных империй.

2.Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана.

3.Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути.

4.Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 36***

**Тема: Советский Союз в период частичной либерализации режима**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

2.Культурная жизнь общества. «Оттепель».

3.Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.

4.Внешняя политика СССР

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие №37***

**Тема: СССР в период перестройки**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Попытки экономической модернизации. Характер и содержание реформ Причины неудач.

2. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

3.Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА:

***Семинарское занятие № 38***

**Тема: Россия и мир в Новейшее время**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.

2.Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

3.Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прописываются требования к ответу на каждый вопрос семинарского занятия и рекомендации по подготовке соответствующих ответов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

ЛИТЕРАТУРА: